

# 令和2年度 埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】 －蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

## 1 調査の概要

- (1) 実施期日                      令和2年7月11日(土)  
 (2) 対象学年                      小学校第4学年～中学校第3学年  
 (3) 調査事項

ア ペーパー調査(教科に関する調査)

小学校第4学年～中学校第1学年は、国語、算数・数学の2教科

中学校第2、3学年は、国語、数学、英語の3教科

出題範囲は、前学年までに学習した内容

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

## 2 調査結果の概要

### (1) 教科に関する調査

全体的 傾向	どの学年も、良好で、伸び率も全ての学年で確実に伸びている。特に、小5、小6、中3の国語と中3の英語の伸びが大きい。全学年、全教科の領域で県平均を上回っている。どの学年も、無解答率が低く、粘り強く問題に取り組んでいる。
-----------	--

【小学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	44.0	52.3	70.2
		42.1	45.7	62.3
	読むこと	60.0	66.6	66.7
		56.4	62.9	63.8
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	77.1	72.8	58.6
		72.7	65.5	55.3
合計(伸び)	68.1	68.2(5)	62.6(4)	
		64.3	62.1(3)	58.8(3)
算数	数と計算	72.9	68.3	67.2
		68.4	60.0	61.7
	量と測定	81.0	67.9	59.9
		76.7	59.5	53.2
	図形	52.0	69.5	65.1
		50.0	65.0	60.6
	数量関係	63.5	70.3	66.3
		57.4	63.9	58.7
合計(伸び)	68.5	68.9(2)	65.0(1)	
		64.2	61.7(2)	59.0(1)

## 【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位％）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	68.3	62.1	69.9
		63.7	59.0	68.0
	読むこと	66.4	60.1	81.9
		65.0	59.0	80.9
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	60.4	70.2	71.9
		58.3	67.5	69.4
合計(伸び)	63.3(2)	66.1(2)	74.6(3)	
	61.1(2)	63.8(1)	72.7(2)	
数学	数と式	76.4	61.9	65.3
		69.9	58.7	62.2
	図形	53.8	61.4	57.0
		46.8	58.8	53.3
	関数	65.2	66.0	55.3
		59.8	61.8	51.4
	資料の活用	65.6	56.6	66.4
		57.4	54.6	61.0
	合計(伸び)	67.0(2)	61.7(1)	61.5(2)
		60.2(2)	58.6(2)	57.7(2)
英語	聞くこと		65.9	63.0
			63.8	61.3
	話すこと			
	読むこと		60.8	61.0
			58.0	57.2
	書くこと		50.6	50.2
			46.1	43.9
	合計(伸び)		60.2	59.4(4)
			57.3	55.7(3)

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>26問 蓮田市：68.1 県平均：64.3</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>話す・聞く能力</u>」において、県平均を下回る。問題形式別では、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○漢字を読む（音+音）。</li> <li>○漢字を書く（音+音）。</li> <li>○文中の主語・述語を選択する。</li> <li>○熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する。</li> <li>○指示語の示す内容を文中から書き抜く。</li> <li>○国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で書く。</li> <li>○物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る。</li> <li>○選んだものと、その理由を二段落構成で書く。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●反対の意味の言葉を書く。</li> <li>●国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する。</li> <li>●前後の関係から、文の順番を並べ替える。</li> <li>●敬体・常体の不統一を直し、より良い表現に直して書く。</li> <li>●発表原稿の工夫を説明したものと適切なものを選択する。</li> <li>●足りない文を発表用の資料のどこに挿入すればよいかを選択する。</li> </ul>
<p>算数</p>	<p>30問 蓮田市：68.5 県平均：64.2</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○2けた÷1けたのわり算の計算をする。</li> <li>○3けた×2けたのかけ算の計算をする。</li> <li>○小数のひき算の計算をする。</li> <li>○整数を10でわった数を求める。</li> <li>○まきじゃくのめもりを読み取る。</li> <li>○道のりを求め、km、mの単位を使って表す。</li> <li>○荷物の重さと箱の重さから、全体の重さを求める。</li> <li>○円の半径の長さをもとに、模様の周りの長さを求める。</li> <li>○コンパスを使って模様をかいたとき、どこにコンパスの針をさしたかを選ぶ。</li> <li>○□を用いて問題の場面をわり算の式に表す。</li> <li>○表から、資料の特徴を読み取る。</li> <li>○目盛りのつけ方が異なる2つの棒グラフから、資料</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●テープを折ったときの長さを、分数を使って表す。</li> <li>●秒のみを使って表されている時間を分と秒を使って表す。</li> <li>●2つの時刻の間の時間を求める。</li> <li>●球の切り口として正しいものを選ぶ。</li> <li>●ボールの直径の長さをもとに、ボールがすべて収まる箱を選ぶ。</li> </ul>

		の特徴を読み取る。	
--	--	-----------	--

## 【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 蓮田市：68.2 県平均：62.1</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文中の主語・述語を書き抜く。</li> <li>○漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる。</li> <li>○指示語の示す内容を文中から書き抜く。</li> <li>○文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</li> <li>○文中の空欄にあてはまる適切なことわざを選択する。</li> <li>○文章を読み直し、正しい表現に直して書く。</li> <li>○本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する。</li> <li>○キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する。</li> <li>○話し合いの様子を読み、リストに入る内容を選択する。</li> <li>○質問する内容を書いたうえで、その質問をする理由を二段落構成で書く。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●漢字を書く(訓)。</li> <li>●反対の意味の言葉を書く。</li> <li>●登場人物の発言をまとめた一文に当てはまる言葉を書き抜く。</li> </ul>
算数	<p>32問 蓮田市：68.9 県平均：61.7</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○同分母の帯分数のひき算の計算をする。</li> <li>○あまりのあるわり算の場面において、ある数を求める式を選ぶ。</li> <li>○数直線から読み取った数を仮分数に表す。</li> <li>○人口を四捨五入して、概数にする。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●作成途中の立方体の展開図について、残りの一つの面を付ける辺を選ぶ。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○小数を用いて、何倍かを表す。</li> <li>○概数を用いて和を見積もり、代金の見当をつける。</li> <li>○身の回りにあるものの面積を選ぶ。</li> <li>○面積がわかっている図形の辺の長さを選ぶ。</li> <li>○長方形を組み合わせた図形の面積を求める。</li> <li>○三角定規の角を組み合わせてできた角の大きさを求める。</li> <li>○分度器を工夫して用いて、<math>180^\circ</math> を超える角の大きさを求める。</li> <li>○平面上にある点の位置を表す。</li> <li>○平行な直線とそれと交わる直線でできる角度を求める。</li> <li>○伴って変わる2つの数量の関係を、記号を用いて式に表す。</li> <li>○複数の式で表される場面を1つの式に表す。</li> <li>○二次元表を読み取る。</li> <li>○2つの折れ線グラフを対比して読む。</li> <li>○計算法則を用いて計算を簡単に行うための工夫を考え、説明する。</li> </ul>	
--	--	---	--

## 【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 蓮田市：62.6 県平均：58.8  「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回	<b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b> ○漢字を書く（音+音）。 ○文の主語を書き抜く。 ○同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。 ○文章の内容についてまとめ	<b>（県平均未満）</b> ●被修飾語を選択する。 ●文章中の空欄にあてはまる副詞を選択する。 ●文章中の表現について、同義の表現を文中から書き抜く。

	<p>る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>た表にあてはまる言葉を考えて書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○説明のキーワードとなる語を書き抜く。</li> <li>○発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する。</li> <li>○二つの資料のうちどちらを追加するかについて、自分の考えと、その効果について二段落構成で書く。</li> </ul>	
算数	<p>3 2 問</p> <p>蓮田市：65.0 県平均：59.0</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○分数を小数で表す。</li> <li>○異分母の帯分数のひき算をする。</li> <li>○示された分数の中から、1/3より大きいものを選ぶ。</li> <li>○公約数を求める。</li> <li>○計算の工夫において、どの計算法則を用いているか選ぶ。</li> <li>○小数の除法を適用する文章問題を解く。</li> <li>○答えが分数になる整数のわり算を適用する文章問題を解く。</li> <li>○小数のわり算の正しい答えを求める。</li> <li>○体積が何倍であるかを選ぶ。</li> <li>○台形の面積を求める。</li> <li>○高さが等しいときの三角形の面積を求める。</li> <li>○四角形の1つの外角の大きさを求める。</li> <li>○円周の長さから直径の長さを調べる。</li> <li>○合同な三角形をかくのに、どの構成要素が必要か選ぶ。</li> <li>○基準量と比較量から割合を求める。</li> <li>○文章を読み、一方の個数を基準としてもう一方の個数を求める。</li> <li>○伴って変わる量の規則性を見つける。</li> <li>○伴って変わる2つの量で比例しているものを選ぶ。</li> <li>○円グラフから、全体と部分や部分と部分の関係について</li> </ul>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●複合図形の体積の求め方について、式に表現された考え方を読み取る。</li> </ul>

		<p>読み取る。</p> <p>○割引した値段について求め、日常の課題を解決する。</p> <p>○速さと長さからかかる時間を求めて、日常の事象を解決する。</p>	
--	--	--	--

【中1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：63.3</p> <p>県平均：61.1</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b></p> <p>○漢字を読む（音+音）。</p> <p>○二字熟語の同じ構成の熟語を選択する。</p> <p>○同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。</p> <p>○作文を推敲し、意味の通るより良い表現にする。</p> <p>○キーワードを説明した文に適切な語句を本文中から探し、書き抜く。</p> <p>○発言の役割として、適切なものを選択する。</p> <p>○壁新聞に載せたい資料を選び、載せることによる効果を二段落構成で書く。</p>	<p><b>（県平均未満）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な対義語を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。</li> <li>●文章の特徴について正しいものを選択する。</li> <li>●説明文の内容を読み取り、正しい接続詞を選択する。</li> </ul>
数学	<p>32問</p> <p>蓮田市：67.0</p> <p>県平均：60.2</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b></p> <p>○分数の乗法の計算をする。</p> <p>○分数の除法の計算をする。</p> <p>○かっこを含む四則混合の混じった計算をする。</p> <p>○小数と分数の四則混合の計算をする。</p> <p>○小数の逆数として適切なものを選ぶ。</p> <p>○分数のかけ算を用いて、文章題を解く。</p> <p>○速さの単位を換算する。</p> <p>○速さと時間から距離を求める。</p> <p>○比を用いて、あたりくじの本数を求め、正しい値を選ぶ。</p>	<p><b>（県平均未満）</b></p> <p>県平均未満の項目はなし。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○計算結果をもとにある分数を求め、その分数を <math>9/7</math> でわったときの答えを求める。</li> <li>○4回目までのテストの平均点と5回目のテストの得点をもとに、5回のテストの平均点を求める。</li> <li>○場合の数として適切なものを選ぶ。</li> <li>○面積が一定の長方形のたての長さ、横の長さの関係を表した表にあてはまる数を求める。</li> <li>○線対称な図形のまわりの長さを求める。</li> <li>○縮図の周囲の長さを求める。</li> <li>○もとの図形の辺の長さから縮図の辺の長さを求める。</li> <li>○正八角形の中の一つの辺と対応する辺として正しいものを選ぶ。</li> <li>○ある図形の拡大図、縮図の組み合わせとして正しいものを選ぶ。</li> <li>○度数分布表からある範囲の割合を求める。</li> <li>○示された図を基に、赤いテープと青いテープ、それぞれの長さを求める式を選ぶ。</li> <li>○およその面積を求める。</li> <li>○正方形と円を組み合わせた図形で、ある部分の面積を求める。</li> <li>○直方体の容器に入れた水の深さを求める。</li> <li>○二人が一定の速さで歩いたとき、出発してから何分後に二人は何 m はなれているか求める。</li> <li>○ペンキの量から塗ることができる面積を調べる。</li> </ul>	
--	--	---	--

【中 2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問  蓮田市：66.1  県平均：63.8  「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。  評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b>  ○文中の敬語を適切な形に書き直す。  ○同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。  ○行書体の特徴の説明として正しいものを選択する。  ○発表の仕方を説明したものとして、最も適切なものを選択する。</p>	<p><b>（県平均未満）</b>  ●一文の中から体言をすべて書き抜く。  ●同じ意味で使っている助詞を選択する。  ●文中にあてはまる適切な慣用句を選択する。  ●本文に書かれた事象を説明する部分を本文中から書き抜く。</p>
数学	<p>32問  蓮田市：61.7  県平均：58.6  「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」全てにおいて県平均を上回る。  評価の観点別では「<u>数量や図形などについての知識・理解</u>」において、県平均を下回る。問題形式別では、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b>  ○文字式の計算をする。  ○方程式を解く。  ○負の数の累乗の計算をする。  ○ある数を素因数分解する。  ○面積が一定の長方形の縦と横の長さを表した表の空欄に当てはまる数を選ぶ。  ○仮の平均を利用して平均値を求める。  ○正四角錐の体積を求める。  ○直角三角形が回転してできる円錐の体積を求める。  ○反比例のグラフを見て、<math>y</math>を<math>x</math>の式で表す。  ○円の接線の作図の手順として、正しいものを選ぶ。  ○任意の2点と直線上の点の間の長さの和が、最短となるものを選ぶ。  ○みゆきさんとお姉さんが家から図書館まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、お姉さんが着いてからみゆきさんが着くまでの時間を求める。  ○度数分布表を見て、累積相対度数を求め、予想の正誤を選ぶ。</p>	<p><b>（県平均未満）</b>  ●自然数を選ぶ。  ●絶対値が最も大きい数を選ぶ。  ●関数の関係にあるものを選ぶ。  ●ヒストグラムを見て、中央値が含まれる階級を選ぶ。  ●ヒストグラムを見て、正しい最頻値を選ぶ。  ●回転移動した図形を選ぶ。  ●ねじれの位置についての文章にあてはまる言葉の組合せを選ぶ。  ●点の座標をもとに図を選ぶ。</p>

<p>英語</p>	<p>35問  蓮田市：60.2  県平均：57.3  「聞くこと」「読むこと」  「書くこと」全てにおいて  県平均を上回る。  評価の観点別、問題形式  別にみても、全て県平均  を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容  (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○状態をたずねる質問に対する  答えを選ぶ。</li> <li>○音声メッセージを聞いて、  自らの状況についてたずね  る質問に対する答えを書  く。</li> <li>○英文が完成するように、  ( )に当てはまる正しい英  語(代名詞)を選ぶ。</li> <li>○登場人物についてたずねる  質問に対する答えを選ぶ。</li> <li>○一般動詞の疑問文の正しい  語順を選ぶ。</li> <li>○疑問詞を用いた英文の正しい  語順を選ぶ。</li> <li>○前置詞を用いた英文の正しい  語順を選ぶ。</li> <li>○英語の文章と図表を照らし  合わせて、文章中の( )  に当てはまる数を選ぶ。</li> <li>○英語の文章を読んで、内容  と合う英語を選ぶ。</li> <li>○英語の会話とポスターを読  んで、日程についてたずね  る英語の質問に対する答え  を選ぶ。</li> <li>○与えられた情報に基づい  て、ある男性を説明する英  文を書く。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●人物の情報を聞き、正しい  絵を選ぶ。</li> <li>●登場人物の行動を聞き取り、  内容を表す正しい日本語  を選ぶ。</li> <li>●相手の許可を求める表現を  選ぶ。</li> <li>●登場人物についてたずねる  質問に対する答えを選ぶ。</li> <li>●相手の話した内容について、  答えとなる表現を選ぶ。</li> <li>●英語の文章を読んで、日程  についてたずねる質問に対  する答えを選ぶ。</li> <li>●与えられた情報に基づい  て、ある男性を説明する英  文を書く。</li> </ul>
-----------	---	---	--

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容(県と比較)	努力を要する内容(県と比較)
<p>国語</p>	<p>30問  蓮田市：74.6  県平均：72.7  「話すこと・聞くこと・  書くこと」「読むこと」「伝  統的な言語文化と国語の  特質に関する事項」全て  において、県平均を上回  る。</p>	<p>特によくできていた内容  (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○漢文の訓読文を書き下し文  にする。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●適切に慣用句が用いられて  いる文を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切なこ  とわざを選択する。</li> <li>●登場人物の様子を表す一文  の説明として適切なもの  を選択する。</li> <li>●登場人物の考えをまとめて</li> </ul>

	<p>評価の観点別では「<u>話す・聞く能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では、全て県平均を上回る。</p>		<p>書く。</p> <p>●傍線部の内容の具体例を書き抜く。</p>
数学	<p>32問 蓮田市：61.5 県平均：57.7</p> <p>「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容</b> <b>(県平均+5ポイント以上)</b></p> <p>○等式を <math>y</math> について解く。</p> <p>○さいころを2つ投げたときの場合の数を求める。</p> <p>○投げた硬貨の枚数を求める。</p> <p>○一次関数の関係を導いて、表の中の数を求める。</p> <p>○一次関数のグラフを平行に移動させる方法を選ぶ。</p> <p>○52枚のトランプから1枚ひくとき、起こる確率が大きい順にならべたものを選ぶ。</p> <p>○文字式を使った整数の性質の説明について、あてはまる式を選ぶ。</p> <p>○立体の表面積を文字式で表したものを選ぶ。</p> <p>○三角形の性質を利用して、5つの角の和の大きさについての説明にあてはまる式や数を選ぶ。</p> <p>○三角形の合同を使って、2つの辺が等しいことを証明する。</p>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <p>●文字式の計算をする。</p> <p>●文字式の計算をして、適切なものを選ぶ。</p> <p>●平行四辺形 ABCD において、性質を表す式を選ぶ。</p>
英語	<p>35問 蓮田市：59.4 県平均：55.7</p> <p>「聞くこと」「読むこと」「書くこと」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>外国語表現の能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では「<u>記述式</u>」において、県平均を下回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容</b> <b>(県平均+5ポイント以上)</b></p> <p>○音声メッセージを聞いて、アドバイスを書く。</p> <p>○英文が完成するように、( ) に当てはまる正しい英語(一般動詞)を選ぶ。</p> <p>○英文が完成するように、( ) に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ。</p> <p>○英文が完成するように、( ) に当てはまる正しい英語(be動詞)を選ぶ。</p> <p>○時間についてたずねる表現を選ぶ。</p>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <p>●位置の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。</p> <p>●人物の行動に関する時間の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。</p> <p>●人物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ。</p> <p>●与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く。</p>

		<p>○進行形の否定文の正しい語順を選ぶ。</p> <p>○複文の正しい語順を選ぶ。</p> <p>○句動詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ。</p> <p>○疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ。</p> <p>○英語の文章と図表を照らし合わせて、文章中の（ ）に当てはまる数を選ぶ。</p> <p>○英語の文章を読んで、登場人物の予定についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の文章を読んで、登場人物の予定についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く。</p> <p>○与えられたテーマにもとづき、英語で適切な事例を書く。</p>	
--	--	--	--

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 △課題)

全体的傾向	ほとんどの項目で、県と比べて、同様に良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。小学校・中学校それぞれ学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。
<p>小学校4年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○問題が退屈でつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画にそって行く。</p> <p>○勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○相手の顔を見て、はっきりあいさつをすることができている。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をすることができている。</p> <p>○「～です (か)。」「～ます (か)。」をはっきり言うことができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。</p> <p>○先生の話や友だちの発表をしっかりと聞き、発表することができている。</p>

	<p>○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。</p> <p>○進んで掃除をし、自分の担当場所をきれいにすることができる。</p> <p>○3年生の時の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○3年生の時の先生たちは心配ごとの相談にのってくれた。</p> <p>○3年生の時の学校の友だちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○3年生の時の先生は、授業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○3年生の時の国語の授業で、グループで活動するとき、一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決した。</p> <p>○3年生の時の国語の授業の始めに、先生から、どうやったら課題を解決できるか考えるように言われた。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>△ルールや順番は守ります。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができる。</p> <p>△授業の前に、机の上に学習用具をそろえることができる。</p> <p>△3年生の時の国語の授業で、ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらった。</p> <p>△学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>△家の人と学校での出来事について話をしている。</p> <p>△地域の大人（学校や学習塾・家庭教師・習い事の先生は含まない）に勉強やスポーツを教えてもらったり、いっしょに遊んでもらったりすることがある。</p>
<p><b>小学校5年生</b></p> <p><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画にそって行く。</p> <p>○これから算数でたくさんのことを学んで、仕事につくときに役立てたい。</p> <p>○授業で必要なものをわすれなかった。</p> <p>○他の子たちが話をしているときに、その子たちのじゃまをしなかった。</p> <p>○何か乱暴なことを言うことはなかった。</p> <p>○自分からはっきりあいさつをすることができる。</p> <p>○名前をよばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉づかいができる。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。</p> <p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>○進んで掃除し、学校をきれいにすることができる。</p> <p>○4年生の学級での生活は楽しかった。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○4年生の学級は落ち着いて学習する様子だった。</li> <li>○4年生の学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。</li> <li>○4年生の学校の友達は自分のよいところを認めてくれた。</li> <li>○4年生の先生は、授業やテストで理解していないところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。</li> <li>○4年生の算数の授業で、課題を解決するとき、みんなでいろいろな考えを発表することがあった。</li> <li>○土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしているか。</li> <li>○1か月に、何冊くらいの本を読むか。</li> <li>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</li> <li>△新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</li> <li>△算数の宿題をやるとなると、とても気が重くなる。</li> <li>△算数の問題をとくとき、手も足も出ないと感じる。</li> <li>△自分には、よいところがあると思う。</li> <li>△難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している。</li> <li>△今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</li> <li>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</li> <li>△4年生の算数の授業で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできた。</li> <li>△学校の宿題をしている。</li> <li>△携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</li> <li>△地域の大人（学校や学習塾・家庭教師・習い事の先生は含まない）に勉強やスポーツを教えてもらったり、いっしょに遊んでもらったりすることがある。</li> </ul>
<p><b>小学校6年生</b></p> <p><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題が退屈でつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</li> <li>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。</li> <li>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</li> <li>○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。</li> <li>○勉強で大切なところは、くり返して書くなどして覚える。</li> <li>○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</li> <li>○先生が出した一番難しい問題も理解できると思う。</li> <li>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</li> <li>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</li> <li>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</li> <li>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</li> <li>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。</li> <li>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</li> </ul>

	<p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p> <p>○5年生の時の学級は落ち着いて学習する様子だった。</p> <p>○5年生の時の学級は、いろいろな活動にまともって取り組んでいたと思う。</p> <p>○5年生の時の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。</p> <p>○5年生の時の国語の授業で、自分の考えを理由を付けて発表したり、書いたりできた。</p> <p>○5年生の時の国語の授業で、ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらった。</p> <p>○算数で学ぶ内容に興味がある。</p> <p>○学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>○1か月に、何冊の本を読むか。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めてる。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>△勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>△自分からはっきりあいさつをすることができていますか。</p> <p>△家の人（兄弟姉妹はのぞきます）と学校での出来事について話をする。</p> <p>△地域の大人（学校や学習塾・家庭教師・習い事の先生は含まない）に勉強やスポーツを教えてもらったり、いっしょに遊んでもらったりすることがある。</p>
<p><b>中学校1年生</b></p> <p><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</p> <p>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○大きな課題をやりとげるために、失敗を乗り越えてきた。</p> <p>○だれに対しても進んであいさつをすることができている。</p> <p>○時と場に応じた適切な言葉づかいができている。</p> <p>○相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉づかいができている。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができている。</p> <p>○進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができている。</p> <p>○6年生の時の学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</p> <p>○6年生の時の算数の授業で、ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらった。</p>

	<p>○学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強する理由は、勉強することが楽しい、好きだから。</p> <p>△学校の勉強をしているとき、とても面倒でつまらないと思うことがよくあるので、やろうとしていたことを終える前にやめてしまうことがある。</p> <p>△勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>△終わるまでに何か月もかかるようなことに集中し続けることができない。</p> <p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△机やロッカーの中、身の回りの整理整頓をすることができている。</p> <p>△1か月に、何冊の本を読むか。</p>
<p><b>中学校2年生</b></p> <p><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをすることができている。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○1年生の時の英語の授業で、友達と英語を使って活動することで、新しい英語の表現を使えるようになった。</p> <p>○1年生の時の英語の授業で、自分や友達の考えや気持ちなどについて、英語で聞く、話す、読む、書くなどの活動を行っていましたか。</p> <p>○1年生の時の英語の授業で、英語を使って活動することで、自分も英語を使ってみたいと思うようになった。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△学校の勉強をしているとき、とても面倒でつまらないと思うことがよくあるので、やろうとしていたことを終える前にやめてしまうことがある。</p> <p>△授業の内容が難しいときは、やらずにあきらめるか、簡単などころだけ勉強する。</p> <p>△勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>△家や学校で頭にきて人やものにあたることがあった。</p> <p>△今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>△机やロッカーの中、身の回りの整理整頓をすることができている。</p> <p>△先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p> <p>△進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができている。</p>

<p>中学校3年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</li> <li>○問題が退屈でつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</li> <li>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。</li> <li>○勉強しているときに、やった内容を覚えているかどうかを確かめる。</li> <li>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</li> <li>○時と場に応じた適切な言葉遣いができている。</li> <li>○2年生の時の学級は、落ち着いて学習する雰囲気があった。</li> <li>○2年生の時の学級は、いろいろな活動にまともって取り組んでいたと思う。</li> <li>○2年生の時の数学の授業で、授業の始めには気が付かなかった疑問が、授業の終わりに、頭に浮かんできた。</li> <li>○2年生の時の英語の授業で、友達と英語を使って活動することで、新しい英語の表現を使えるようになりましたか。</li> <li>○2年生の時の英語の授業で、自分や友達の考えや気持ちなどについて、英語で聞く、話す、読む、書くなどの活動を行っていた。</li> <li>○2年生の時の英語の授業で、英語を使って活動することで、自分も英語を使ってみたいと思うようになった。</li> <li>○学校の宿題をしている。</li> <li>○学校の授業の予習や復習をしている。</li> <li>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</li> <li>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</li> <li>△勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</li> <li>△勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う。</li> <li>△先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</li> </ul>
---	---

### 3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。</li> <li>○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直・改善を行う。</li> <li>○学校課題に沿ったPTA、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。</li> <li>○蓮田市立図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。</li> </ul>
---------------	--

<p>各小・中学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。</li> <li>○「ねらいがわかる授業」「一人でじっくり考え、仲間の意見を参考にしながら、思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉でまとめる授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。</li> <li>○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。</li> </ul>
<p>家庭・地域社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。</li> <li>○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまずきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。</li> <li>○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を図る。</li> </ul>