

平成25年度全国学力・学習状況調査【調査結果】

－蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部分・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 実施状況

- (1) 実施期日 平成25年4月24日(水)
- (2) 対象学年 小学校第6学年 中学校第3学年
- (3) 調査内容
- ア 教科に関する調査(国語、算数・数学)
 - 主として「知識」に関する問題(A)
 - 主として「活用」に関する問題(B)
 - イ 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

2 学力・学習状況調査結果

(1) 教科に関する調査

全体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> ・ 25年度調査の本市の結果は、小学校6年では全ての調査で全国、埼玉県の前を抜き、中学校3年でも全ての調査で全国、埼玉県の前を抜いている。 ・ 全国及び埼玉県の前と同様、知識に関する問題に対して活用に関する問題の正答率が低くなっており、知識の活用に課題があることが分かる。
-------	---

【蓮田市と全国・埼玉県との比較の概要】

(平均正答率 単位%)

	小学校6年				中学校3年			
	国語		算数		国語		数学	
	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)
蓮田市	65.9	52.2	78.7	60.9	80.5	73.9	67.4	46.5
埼玉県	62.6	49.7	76.2	57.7	76.5	68.8	62.8	40.6
全国	62.7	49.4	77.2	58.4	76.4	67.4	63.7	41.5

【国語A（主として知識）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p>小学校6年生</p> <p>[問題数：18問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 学習した漢字を正しく読む。</p> <p>○ ことわざの意味を理解する。</p> <p>○ 接続後「だから」のもつ働きを理解する。</p>	<p>● 接続後を使って一文を二文に分けて書く。</p> <p>● 資料を読み取り、全体から分かることを書く。</p> <p>● スピーチの表現を工夫する。</p>
<p>中学校3年生</p> <p>[問題数：32問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 漢字の楷書と行書との違いを理解して書く。</p> <p>○ 文脈に即して漢字を正しく読む。</p> <p>○ 描写の効果を考え、内容を理解する。</p> <p>○ 文脈の中で敬語を適切に使う。</p>	<p>● 比喻を用いた表現について理解する。</p> <p>● 文の接続に注意し、伝えたい事柄を明確にして書く。</p>

【国語B（主として活用）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p>小学校6年生</p> <p>[問題数：10問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p>	<p>○ 相手の立場や状況を感じ取って聞く。</p> <p>○ 話し手の意図を捉えながら聞き、効果的に助言をする。</p> <p>○ 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に書き加える。</p>	<p>● 複数の内容を関係付けた上で、自分の考えを具体的に書く。</p> <p>● 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用して書く。</p>
<p>中学校3年生</p> <p>[問題数：9問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 文章の展開に即して内容を捉える。</p> <p>○ 表現の仕方に注意して読み、その効果を考える。</p> <p>○ 段落相互の関係を理解し、文章の展開を捉える。</p>	<p>● 課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える。</p>

【算数・数学A（主として知識）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p>小学校6年生 [問題数：19問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p>	<p>○ 木のまわりの長さを測定する際に用いる計器を適切に選ぶ。</p> <p>○ 円柱について、見取図の高さと展開図の側面の辺の長さとは対応していることを理解している。</p> <p>○ 商が小数になる除法の計算をすることができる。</p>	<p>● 単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解している。</p> <p>● $1a$（1アール）の面積と等しい正方形の一边の長さを理解している。</p>
<p>中学校3年生 [問題数：36問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 与えられた図形の拡大図をかきすることができる。</p> <p>○ 見取図、投影図から空間図形を読み取ることができる。</p> <p>○ 一次関数の式について、xの値に対応するyの値を求めることができる。</p> <p>○ 分数の乗法の計算ができる。</p>	<p>● 関数の意味を理解している。</p> <p>● ヒストグラムから相対度数を求めることができる。</p> <p>● 確率の意味を理解している。</p> <p>● 数量の関係や法則などを文字式で表すことができる。</p>

【算数・数学B（主として活用）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p>小学校6年生 [問題数：13問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p>	<p>○ 図形を見出し、長さを求めるために必要な情報を選択し、求め方を式に表すことができる。</p> <p>○ 実験を基に筋道を立てて考え、重さの範囲を記述し、当てはまる重さを選択することができる。</p> <p>○ 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することができる。</p>	<p>● 表から数値を適切に取り出して、二つの数量の関係が比例の関係ではないことを記述できる。</p> <p>● 単位量当たりの大きさなどに着目して、二つの数量の関係の求め方を記述できる。</p> <p>● 示された分け方で二つの三角形の面積が等しくなることを記述できる。</p>

<p>中学校3年生 [問題数：16問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 与えられた表から情報を適切に選択し、処理することができる。</p> <p>○ 資料から必要な情報を適切に読み取ることができる。</p> <p>○ 与えられた情報を言葉で表された式に基づいて処理することができる。</p>	<p>● 事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる。</p> <p>● 事象を式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明することができる。</p>
---	--	---

(2) 児童・生徒質問紙調査 (全国平均と比較して ○良好 △課題)

<p>小学校6年生 全体的傾向</p>	<p>○ 基本的な生活習慣の定着や国語、算数に対する意識と、教科に関する調査の正答率の間に関連が見られる。</p> <p>○ 携帯電話やスマートフォンの使い方の約束を守る、自分で計画を立てて勉強をする意識を高める必要がある。</p> <p>○ 小・中の系統的な生活習慣や学習習慣の定着が大切なポイントであり、学校・家庭・地域社会の連携が今後の鍵である。</p>
<p>具体的傾向 全国平均と比較して ○良好 △課題</p>	<p>○ 朝食を毎日食べている。</p> <p>○ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。</p> <p>○ 毎日、同じくらいの時刻に起きている。</p> <p>○ ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。</p> <p>○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。</p> <p>○ 自分には、よいところがあると思う。</p> <p>○ 普段、早起き（午前7時前に起きる）をしている。</p> <p>○ 普段、睡眠時間が長い（8時間以上）。</p> <p>○ 普段、テレビやビデオ・DVDを見たり聞いたり、テレビゲームを1時間以上している。</p> <p>△ 家族と夕飯を一緒に食べている。</p> <p>△ 家の人と学校での出来事について話をしている。</p> <p>○ 家の手伝いをしている。</p> <p>△ 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っている。</p> <p>△ 家で、自分で計画を立てて勉強している。</p> <p>○ 家で学校の宿題をしている。</p> <p>○ 家で、学校の授業の予習・復習をしている。</p> <p>○ 学校に行くのは楽しいと思う。</p> <p>○ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。 ○学校のきまりを守っている。 ○人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないと思う。 ○人の役に立つ人間になりたいと思う。 ○普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。 ○国語の勉強は好き。 ○国語の授業の内容はよく分かる。 △算数の勉強は好き。 ○算数の授業の内容はよく分かる。
<p style="text-align: center;">中学校3年生</p> <p style="text-align: center;">全体的傾向</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校と同様に、規則正しい生活習慣や学習習慣と、教科に関する調査の結果の間に大きな関連が認められる。 ○自分で計画を立てて勉強をする、家の手伝いをする、携帯電話やスマートフォンの使い方の約束を守る意識を高める必要がある。 ○小・中の系統的な生活習慣や学習習慣の定着を図る取組を始める必要があり、学校・家庭・地域社会の連携が大切である。
<p style="text-align: center;">具体的傾向</p> <p>全国平均と比較して</p> <p>○良好 △課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○朝食を毎日食べている。 ○毎日、同じくらいの時刻に寝ている。 ○毎日、同じくらいの時刻に起きている。 ○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。 ○難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。 ○自分には、よいところがあると思う。 ○将来の夢や目標を持っている。 ○普段、早起き（午前6時30分前に起きる）をしている。 ○普段、テレビやビデオ・DVDを見たり聞いたり、テレビゲームを1時間以上している。 △家族と夕飯を一緒に食べている。 △家の人と学校での出来事について話をしている。 △家の手伝いをしている。 ○携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っている。 △家で、自分で計画を立てて勉強している。 ○家で、学校の授業の予習・復習をしている。 ○学校に行くのは楽しいと思う。 △今住んでいる地域の行事に参加している。 ○地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がある。 ○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えること

	<p>がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校の規則を守っている。 ○人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないと思う。 ○人の役に立つ人間になりたいと思う。 ○普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。 △国語の勉強は好き。 ○国語の授業の内容はよく分かる。 ○読書は好き。 ○数学の勉強は好き。 ○算数の授業の内容はよく分かる。
--	--

3 今後の予定

市教育委員会	<ul style="list-style-type: none"> ○市全体の児童生徒の実態を国や県の実施した様々な調査のデータから分析し、種々の相関関係から導かれる教育の方向性を定める。 ○年次研修に加え、2～4年経験者を対象とした若手教員研修を実施し、授業力の向上を図る。 ○国の調査の結果から特に課題の見られた点に対しては、指導主事の派遣を通して、重点的に授業改善の取り組みを支援していく。
各小・中学校	<ul style="list-style-type: none"> ○校長のリーダーシップのもと、自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用していく。 ○授業中における学習規律を徹底するとともに、教科会や学年会を中心に学習指導法の工夫を行い、子どもたちに達成感を味わわせることができるような「分かる授業」を展開する。 ○指導者を招いた授業研究会を積極的に行い、教師一人ひとりの指導技術の向上を図る。
家庭・地域社会	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、わが子の生活習慣（携帯電話やテレビやテレビゲームの時間等）について改めて考えるとともに、その改善方法について、家庭でよく話し合う。 ○わが子の学習面でのつまずきを把握するとともに、学校からのアドバイスをもとに、解決方法を家庭でよく話し合い、家庭学習を中心に取り組んでいく。