

平成26年度全国学力・学習状況調査【調査結果】

－蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部分・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 実施状況

- (1) 実施期日 平成26年4月22日(火)
- (2) 対象学年 小学校第6学年 中学校第3学年
- (3) 調査内容
- ア 教科に関する調査(国語、算数・数学)
 - 主として「知識」に関する問題(A)
 - 主として「活用」に関する問題(B)
 - イ 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

2 学力・学習状況調査結果

(1) 教科に関する調査

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全体的傾向 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 26年度調査の本市の結果は、小学校6年では全ての調査で全国、埼玉県の前を抜き、中学校3年でも全ての調査で全国、埼玉県の前を抜いている。 ・ 知識に関する問題の正答率と活用に関する問題の正答率をそれぞれ全国や県の正答率と比較すると、活用に関する問題の正答率の優位性が高い。 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【蓮田市と全国・埼玉県との比較の概要】

(平均正答率 単位%)

| | 小学校6年 | | | | 中学校3年 | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 国語 | | 算数 | | 国語 | | 数学 | |
| | A(知識) | B(活用) | A(知識) | B(活用) | A(知識) | B(活用) | A(知識) | B(活用) |
| 蓮田市 | 74.6 | 58.6 | 79.3 | 60.4 | 82.2 | 56.9 | 68.7 | 65.1 |
| 埼玉県 | 72.5 | 55.5 | 76.9 | 57.8 | 79.4 | 51.5 | 66.2 | 59.3 |
| 全国 | 72.9 | 55.5 | 78.1 | 58.2 | 79.4 | 51.0 | 67.4 | 59.8 |

【国語A（主として知識）】

| 学年・問題数・傾向 | ○：できていた内容 | ●：努力を要する内容 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>小学校6年生 [問題数：15問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p> | <p>○ 学習した漢字を正しく読んだり書いたりする。</p> <p>○ 情景描写の効果を捉える。</p> <p>○ 「～たり、～たり」という表現で、複数の事柄を並列で書く。</p> | <p>● 故事成語の意味と使い方を理解する。</p> <p>● 話合いの観点に基づいて情報を関係付ける。</p> |
| <p>中学校3年生 [問題数：32問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p> | <p>○ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う。</p> <p>○ 文脈に即して漢字を正しく読む。</p> <p>○ 書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す。</p> <p>○ 抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解する。</p> | <p>● 歴史的仮名遣いを現代的仮名遣いに直して読む。</p> <p>● 目的に沿って話し合い、互いの発言を検討する。</p> |

【国語B（主として活用）】

| 学年・問題数・傾向 | ○：できていた内容 | ●：努力を要する内容 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小学校6年生 [問題数：10問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p> | <p>○ 目的に応じて、話合いの観点を整理する。</p> <p>○ メモに書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える。</p> <p>○ 詩の解釈における着眼点の違いを捉える。</p> | <p>● 分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く。</p> <p>● 立場を明確にして、質問や意見を述べる。</p> |
| <p>中学校3年生 [問題数：9問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p> | <p>○ 表現の技法について理解する。</p> <p>○ 文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ。</p> <p>○ 落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く。</p> | <p>● 複数の資料を比較して読み、要旨を捉える。</p> |

【算数・数学A（主として知識）】

| 学年・問題数・傾向 | ○：できていた内容 | ●：努力を要する内容 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小学校6年生</p> <p>[問題数：17問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p> | <p>○ 体積の単位と測定について理解している。</p> <p>○ 立体図形とそれの見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している。</p> <p>○ 整数－小数の減法の計算をすることができる。</p> | <p>● 作図に用いられている図形の約束や性質を理解している。(コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴)</p> <p>● 単位量当たりの大きさの求め方を理解している。</p> |
| <p>中学校3年生</p> <p>[問題数：36問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p> | <p>○ 対称軸が与えられたときに、線対称な図形を完成することができる。</p> <p>○ 反比例の意味を理解している。</p> <p>○ 数量を文字式で表すことができる。</p> <p>○ 証明のための構想や方針の必要性和意味を理解している。</p> | <p>● 底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している。</p> <p>● 度数分布表から相対度数を求めることができる。</p> <p>● 関数の意味を理解している。</p> <p>● 一次関数の変化の割合を理解している。</p> |

【算数・数学B（主として活用）】

| 学年・問題数・傾向 | ○：できていた内容 | ●：努力を要する内容 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小学校6年生</p> <p>[問題数：13問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p> | <p>○ 示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる。</p> <p>○ 示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる。</p> <p>○ 全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる。</p> | <p>● 示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる。</p> <p>● 示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる。</p> <p>● 示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる。</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中学校3年生 [問題数：15問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p> | <p>○ 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる。</p> <p>○ グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる。</p> <p>○ 与えられた情報を適切に選択し、空間における図形の位置関係を的確に捉えることができる。</p> | <p>● 付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることができる。</p> <p>● 不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

(2) 児童・生徒質問紙調査 (全国平均と比較して ○良好 △課題)

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小学校6年生 全体的傾向</p> | <p>○ 基本的な生活習慣の定着や国語、算数に対する意識と、教科に関する調査の正答率の間に関連が見られる。</p> <p>○ 自己肯定感（自分には、よいところがある）や住んでいる地域の行事に参加する意識を高める必要がある。</p> <p>○ 系統的な生活習慣や学習習慣の定着が大切なポイントであり、学校・家庭・地域社会の連携が今後の鍵である。</p> |
| <p>具体的傾向 (質問紙の抜粋) 全国平均と比較して ○良好 △課題</p> | <p>○ 朝食を毎日食べている。</p> <p>○ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。</p> <p>○ 毎日、同じくらいの時刻に起きている。</p> <p>○ ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。</p> <p>○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。</p> <p>△ 自分には、よいところがあると思う。</p> <p>○ 将来の夢を持っている。</p> <p>○ 家の人と学校での出来事について話をする。</p> <p>○ 家で、自分で計画を立てて勉強している。</p> <p>○ 家で、学校の宿題をする。</p> <p>○ 家で、学校の授業の予習・復習をしている。</p> <p>○ 学校に行くのは楽しいと思う。</p> <p>○ 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある。</p> <p>△ 今住んでいる地域の行事に参加している。</p> <p>○ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。</p> <p>○ 学校のきまりを守っている。</p> <p>○ 友達との約束を守っている。</p> <p>○ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。</p> <p>○ 人の役に立つ人間になりたいと思っている。</p> <p>△ 国語の勉強は好き。</p> <p>○ 国語の授業の内容はよく分かる。</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> △読書は好き。 ○算数の勉強は好き。 ○算数の授業の内容はよく分かる。 |
| <p>中学校3年生</p> <p>全体的傾向</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○小学校と同様に、規則正しい生活習慣や学習習慣と、教科に関する調査の結果の間に大きな関連が認められる。 ○自分で計画を立てて勉強をする、自己肯定感（自分には、よいところがある）、住んでいる地域の行事に参加する意識を高める必要がある。 ○体系的な生活習慣や学習習慣の定着を図る取組を始める必要があり、学校・家庭・地域社会の連携が大切である。 |
| <p>具体的傾向</p> <p>全国平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○朝食を毎日食べている。 ○毎日、同じくらいの時刻に寝ている。 ○毎日、同じくらいの時刻に起きている。 ○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。 △難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。 △自分には、よいところがあると思う。 △将来の夢や目標を持っている。 ○家の人と学校での出来事について話をしている。 △家で、自分で計画を立てて勉強している。 △家で、学校の宿題をしている。 △家で、学校の授業の予習・復習をしている。 △学校に行くのは楽しいと思う。 ○学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある。 △今住んでいる地域の行事に参加している。 ○学校の規則を守っている。 ○友達との約束を守っている。 ○人の気持ちが分かる人間になりたいと思っている。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 ○人の役に立つ人間になりたいと思う。 ○国語の勉強は好き。 ○国語の授業の内容はよく分かる。 ○読書は好き。 △数学の勉強は好き。 △数学の授業の内容はよく分かる。 |

3 今後の予定

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>市教育委員会</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○市全体の児童生徒の実態を国や県の実施した様々な調査のデータから分析し、種々の相関関係から導かれる教育の方向性を定める。 ○年次研修に加え、2～4年経験者を対象とした若手教員研修を実施し、授業力の向上を図る。 ○国の調査の結果から特に課題の見られた点に対しては、指導主事の派遣を通して、重点的に授業改善の取組を支援していく。 |
| <p>各小・中学校</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○校長のリーダーシップのもと、自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用していく。 ○授業中における学習規律を徹底するとともに、教科会や学年会を中心に学習指導法の工夫を行い、子供たちに達成感を味わわせることができるような「ねらいがわかる授業」を展開する。 ○指導者を招いた授業研究会を積極的に行い、教師一人ひとりの指導技術の向上を図る。 |
| <p>家庭・地域社会</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、わが子の生活習慣（携帯電話やスマートフォンの使い方、テレビやテレビゲームの時間等）について改めて考えるとともに、その改善方法について、家庭でよく話し合う。 ○わが子の学習面でのつまづきを把握するとともに、学校からのアドバイスをもとに、解決方法を家庭でよく話し合い、家庭学習に取り組んでいく。 |