

# 平成30年度埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】

## －蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

### 1 調査の概要

- (1) 実施期日 平成30年4月12日(木)  
 (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年  
 (3) 調査事項

#### ア ペーパー調査(教科に関する調査)

小学校4年生～中学校1年生は、国語、算数・数学の2教科

中学校2、3年生は、国語、数学、英語の3教科

出題範囲は、前学年までに学習した内容

#### イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

### 2 調査結果の概要

#### (1) 教科に関する調査

全体的 傾向	どの学年も、良好で、確実に伸びている。特に、小5算数と中3英語の伸びが大きい。ただし、中学校においては、各教科において県平均との差が縮まってきている。どの学年も、無解答率が低く、粘り強く問題に取り組んでいる。
-----------	--

#### 【小学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	55.1	43.3	67.8
		52.7	39.8	62.8
	読むこと	65.8	55.5	69.0
		62.8	53.2	66.8
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	65.7	68.9	66.6
		65.3	66.0	64.4
合計	63.3	61.5	67.4	
算数	数と計算	70.6	65.2	67.6
		69.6	61.5	61.2
	量と測定	54.6	60.2	54.4
		53.7	51.6	46.0
	図形	50.1	70.9	71.2
		49.6	67.5	66.5
	数量関係	71.2	49.5	48.0
		68.2	44.8	43.6
	合計	63.4	61.7	61.2
			62.1	56.8

## 【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	71.2	69.3	52.8
		69.6	67.9	51.4
	読むこと	50.1	52.5	77.0
		49.8	51.1	73.5
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	56.1	55.6	58.0
		54.8	55.1	57.8
合計	56.3	56.5	63.0	
	55.2	55.6	61.7	
数学	数と式	59.5	53.7	61.8
		54.5	52.9	62.0
	図形	70.0	40.2	55.4
		65.9	38.5	55.1
	関数	57.3	62.7	60.9
		54.4	61.5	59.7
	資料の活用	64.7	53.6	60.1
		59.6	48.5	57.4
	合計	62.5	52.9	59.9
		58.1	51.0	59.1
英語	聞くこと		75.3	62.5
			72.9	59.9
	話すこと			
	読むこと		66.1	62.9
			62.3	60.1
	書くこと		66.7	48.1
			61.8	46.4
	合計		68.8	61.2
			65.4	58.5

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>26問            県平均：62.0            蓮田市：63.3</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」            「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。            評価の観点別にみても、全て県平均を上回る。            問題形式別では「<u>記述式</u>」において、県平均を下回る。</p>	<p>特によくできていた内容            （県平均+5ポイント以上）</p> <p>○漢字を読む（音+音の熟語）。            ○登場人物の心情と出来事を文脈に沿って読み取る。            ○発表内容の構成について説明したものうち、適切なものを選択する。</p>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●漢字を書く（漢字の訓）</li> <li>●文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する。</li> <li>●漢字で書かれた言葉の反対の意味の言葉を漢字で書く。</li> <li>●国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える。</li> <li>●同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。</li> <li>●登場人物の行動から読み取れる大事な言葉を読み取る。</li> <li>●調べたい動物と調べ方を二段落構成で書く。</li> </ul>
算数	<p>30問            県平均：62.1            蓮田市：63.4</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。            評価の観点別にみても、全て県平均を上回る。            問題形式別では「<u>記述式</u>」において、県平均を下回る。</p>	<p>特によくできていた内容            （県平均+5ポイント以上）</p> <p>○文章を読み、その関係を用いて式を表す。</p>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●整数と小数のたし算の計算をする。</li> <li>●10倍した数と10でわった数を書く。</li> <li>●数直線にあてはまる分数を書く。</li> <li>●まきじゃくの目盛りを読み取り、正しい長さを選ぶ。</li> <li>●時刻表から一番早く駅に着く時間を求める。</li> <li>●正三角形をしきつめた図形の中にある正三角形の数を求める。</li> <li>●立体の辺の数として正しいものを選ぶ。</li> <li>●ある計算で答えを求められる問題を選ぶ。</li> <li>●円を使って二等辺三角形を作図することができる根拠となる円の性質を記述する。</li> </ul>

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問            県平均：58.6            蓮田市：61.5</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。            評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容            （県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○漢字を書く（漢字の訓）。</li> <li>○漢字を書く（漢字の音+音）。</li> <li>○文中の主語・述語を書きぬく。</li> <li>○文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</li> <li>○文章を読んで他と表現の異なる箇所を見つけ、正しく直す。</li> <li>○説明文の中の指示語が示す内容を書きぬく。</li> </ul>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●漢字辞典の「絵画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる。</li> <li>●登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく。</li> <li>●登場人物の気持ちを場面ごとに整理して選択する。</li> </ul>
算数	<p>32問            県平均：56.8            蓮田市：61.7</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。            評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容            （県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小数÷2けたの数を計算する。</li> <li>○小数のひき算の計算をする。</li> <li>○あまりのあるわり算の場面においてある数を求める式を選ぶ。</li> <li>○わり算の計算をするとき、工夫の仕方の説明の中にある空欄にあてはまる数を書く。</li> <li>○分度器を使って90°より大きい角度を答える。</li> <li>○1組の三角定規を組み合わせた図で、ある場所の角度を求める。</li> <li>○2枚の正方形の重なり合った部分の面積を求める。</li> <li>○垂直な直線の組を選ぶ。</li> <li>○直方体において、頂点の位置を表したものとして適切なものを選ぶ。</li> <li>○問題文から、ある量を求める式を、1つの式で表す。</li> <li>○長方形の縦の長さとの横の長さの関係を式で表す。</li> <li>○角度の求め方を説明する。</li> </ul>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ある整数より大きい分数をすべて選ぶ。</li> <li>●身の回りにあるものの面積を選ぶ。</li> <li>●直方体のある面に垂直な辺の数を数える。</li> <li>●作成途中の立方体の展開図について、残りの1つの面を付ける辺を選ぶ。</li> </ul>

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問            県平均：64.9            蓮田市：67.4</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○被修飾語を選択する。</li> <li>○いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。</li> <li>○文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</li> <li>○文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。</li> <li>○文章の構成の特徴として適切なものを4つの中から選択する。</li> <li>○自分が参加したいイベントを選択して、インタビューの内容を理解したうえで選択理由を二段落構成で書く。</li> </ul>	<p><b>（県平均未滿）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</li> <li>●文章中の表現について、同義の表現を文中から書きぬく。</li> <li>●登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する。</li> </ul>
算数	<p>32問            県平均：55.2            蓮田市：61.2</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○分数と整数のかけ算の計算をする。</li> <li>○分母がちがう分数のひき算の計算をする。</li> <li>○整数、小数の足し算、かけ算の計算をする。</li> <li>○最大公約数を求める。</li> <li>○素数を選ぶ。</li> <li>○商が一番大きくなるわり算の式を選ぶ。</li> <li>○小数のわり算の正しい答えを求める。</li> <li>○文章を読み、最小公倍数を利用して時刻を求める。</li> <li>○平均を求めることで、花の個数を予想する。</li> <li>○三角形の面積を求める。</li> <li>○立体の体積を求める。</li> <li>○台形の面積を三角形や平行四辺形の面積の公式を使って考え、面積の組み合わせとして正しいものを選ぶ。</li> <li>○<math>1\text{m}^3</math>が何<math>\text{cm}^3</math>であるかを、1辺の長さをもとに求める。</li> <li>○高さが等しいときの三角形の面積を求める。</li> <li>○四角形の1つの外角を求め</li> </ul>	<p><b>（県平均未滿）</b>            県平均未滿の項目はなし。</p>

		<p>る。</p> <p>○円の中心のまわりに等しい角をつくり、ある正多角形をかきとき、等分する角の大きさを求める。</p> <p>○百分率を小数で表す。</p> <p>○ともなっていて変わる 2 つの量で比例しているものを選ぶ。</p> <p>○すいそうにものを沈めたとき、すいそう内の水があふれるかどうかを説明する。</p>	
--	--	--	--

## 【中 1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>県平均：55.2</p> <p>蓮田市：56.3</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</b></p> <p>○文末を敬語（尊敬語）に直して書く。</p> <p>○物語の展開について説明したものとして適切な文を選択する。</p>	<p><b>（県平均未満）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●文章中の空欄にあてはまる擬態語として適切なものを選択する。</li> <li>●いろいろな働きを持つ言葉の中で同じ働きで使われている言葉を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な対義語を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な慣用句を選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。</li> <li>●文中の表現を、意味を変えずにわかりやすい他の表現に直す。</li> <li>●指示語の指し示す内容を選択する。</li> <li>●文章を大きく2つに分けた場合の、後半冒頭の3字を書きぬく。</li> <li>●キーワードを説明したもののうち、適切でないものを選択する。</li> <li>●文章の要点を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を選択する。</li> </ul>

<p>数学</p>	<p>32問          県平均：58.1          蓮田市：62.5          「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。          評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容          (県平均+5ポイント以上)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かける数やわる数が分数や小数の式の中から、もとの数より小さくなるものを選ぶ。</li> <li>○分数や小数の計算を用いて、文章題（針金の重さ）を解く。</li> <li>○分数のかけ算を用いて、文章題（水分の重さ）を解く。</li> <li>○分数の除法の正しい答えを求める。</li> <li>○文章を読み、一方の値段を基準としてもう一方の値段を求める。</li> <li>○文章を読み、時間を求める式として適切なものを選ぶ。</li> <li>○立体の体積を求める。</li> <li>○平均を求める。</li> <li>○図形を縮小したときの周囲の長さを求める。</li> <li>○2人が一定の速さで歩いたとき、出発してから何分後に2人は何mはなれているか求める。</li> <li>○度数分布表を見て、特定の生徒の人数は、全体の生徒の人数の何%か求める。</li> <li>○長方形の縦の長さをx、横の長さをyとしたとき、yをxの式で表したものを選ぶ。</li> </ul>	<p><b>(県平均未満)</b>          県平均未満の項目はなし。</p>
-----------	---	--	---

【中2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>30問          県平均：55.6          蓮田市：56.5          「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。          評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容          (県平均+5ポイント以上)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する。</li> </ul>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●漢字を書く（音+音の熟語）。</li> <li>●文節同士の関係として適切なものを選択する。</li> <li>●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</li> <li>●文中の敬語を適切な形に直す。</li> <li>●文中にあてはまる適切なことわざを選択する。</li> <li>●文中にあてはまる適切な副</li> </ul>

			<p>詞を選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紹介文の一部を適切な形に直す。</li> <li>● 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く。</li> <li>● 登場人物の行動の理由を説明したものとして適切なものを選択する。</li> <li>● キーワードとなる2つの言葉の説明として適切なものを選択する。</li> <li>● 事象についての筆者の考えとして同じ内容が書かれている一文を本文中から探し、最初の五字を書きぬく。</li> </ul>
数学	<p>32問          県平均：51.0          蓮田市：52.9          「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。          評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容          (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 正負の数の加減乗除の計算をし、答えが負の数になるものを選ぶ。</li> <li>○ 5回の得点の範囲を求める。</li> <li>○ 円錐の体積を求める。</li> <li>○ 記録の分布をまとめたヒストグラムから正しいものを選ぶ。</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 負の数の累乗の計算をする。</li> <li>● 文字式の計算をする。</li> <li>● 比例式を解く。</li> <li>● 自然数を選ぶ。</li> <li>● 関数の関係にあるものを選ぶ。</li> <li>● 反比例のグラフを見て、yをxの式で表す。</li> <li>● 展開図を組み立てたときにある辺と垂直になる面を選ぶ。</li> <li>● おうぎ型の図形を並べ替えて長方形にしたときの説明の中にある空欄に当てはまるものをかく。</li> <li>● 長方形が回転してできる円柱の表面積として正しいものを選ぶ。</li> </ul>
英語	<p>34問          県平均：65.5          蓮田市：68.8          「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」全てにおいて県平均を上回る。          評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容          (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 位置を表す英語を聞き、正しい絵を選ぶ。</li> <li>○ 時をたずねる質問に対する答えを選ぶ。</li> <li>○ 英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(代名詞)を選ぶ。</li> <li>○ 英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ。</li> <li>○ 英文が完成するように、( )に当てはまる正しい</li> </ul>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人物の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。</li> <li>● 場所をたずねる質問に対する答えを選ぶ。</li> <li>● 英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ。</li> <li>● 人物についてたずねる表現を選ぶ。</li> <li>● 行動をたずねる質問の答えとなる表現を選ぶ。</li> <li>● 英語の文章を読んで、下線部の質問に対する答えを選</li> </ul>

		<p>い英語 (be 動詞) を選ぶ。</p> <p>○問われた内容の詳細を表す表現を選ぶ。</p> <p>○相手の持ち物についてたずねる表現を選ぶ。</p> <p>○疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ。</p> <p>○英語の文章を読んで、内容と合う英語を選ぶ。</p> <p>○英語の文章を読んで、時間についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○自分の考えに関する説明にもとづき、英語で主張を明確に書く。</p>	ぶ。
--	--	--	----

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容 (県と比較)	努力を要する内容 (県と比較)
国語	<p>30問</p> <p>県平均：61.7</p> <p>蓮田市：63.0</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>話す・聞く能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</b></p> <p>○同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</p> <p>○比喩表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する。</p> <p>○標語を読んでその表現の工夫と効果を理解し、読み取ったメッセージについて明確に書く。</p>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●漢字を書く (音+音の熟語)。</li> <li>●他と品詞が違うものを選択する。</li> <li>●活用の種類と活用形が同じ動詞を選択する。</li> <li>●1文を文節に区切ってその数を選択する。</li> <li>●同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。</li> <li>●文脈に合う慣用句を選択する。</li> <li>●歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く。</li> <li>●古文の内容を正しく説明した文を選択する。</li> <li>●発言の意図を説明したものとして最も適切なものを選択する。</li> </ul>
数学	<p>32問</p> <p>県平均：59.1</p> <p>蓮田市：59.9</p> <p>「<u>数と計算</u>」において、県平均を下回る。「量と測定」「図形」「数量関係」において県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平</p>	<p><b>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</b></p> <p>○二元一次方程式の解を選ぶ。</p> <p>○一次関数において、xの変域が与えられたときのyの変域を選ぶ。</p> <p>○ある確率で起こることが起こらない確率を選ぶ。</p> <p>○一次関数のグラフを平行に</p>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●単項式の乗法を計算をする。</li> <li>●文字式の計算をして、適切なものを選ぶ。</li> <li>●2つの等号で結ばれた3つの方程式から連立方程式をつくり、解く。</li> <li>●ある多項式が何次式であるかを選ぶ。</li> </ul>

	均を上回る。	<p>移動させる方法を選ぶ。</p> <p>○二等辺三角形の性質を用いて、直角三角形の合同を証明する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文字を用いて多角形の内角の和を表す式を選ぶ。</li> <li>●命題の逆を選ぶ。</li> <li>●一次関数の変化の割合を答える。</li> <li>●平行線の性質を利用して、角度を求める。</li> <li>●2点を通る直線の式を求める。</li> <li>●ある図形において、点Pを動かしたときにできる図形の面積を一次関数で表したものをを選ぶ。</li> </ul>
英語	<p>36問          県平均：58.5          蓮田市：61.2          「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」          全てにおいて県平均を上回る。          評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p><b>特によくできていた内容          (県平均+5ポイント以上)</b></p> <p>○会話が行われている場所を表す正しい絵を選ぶ。</p> <p>○電話がかかってきた際の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○許可を求める質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○未来の状態をたずねる質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の文章を読んで、登場人物の状況をたずねる質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の会話を読んで、過去にしたことをたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の会話を読んで、登場人物についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の会話を読んで、登場人物が話したことをたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。</p> <p>○英語の会話とポスターを読んで、文全体の流れから空欄に当てはまる英文を選ぶ。</p> <p>○英語の会話を読んで、文全体の流れから空欄に当てはまる英文を選ぶ。</p>	<p><b>(県平均未満)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●人物についての情報を聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。</li> <li>●人物についての情報を聞き取り、理由を表す正しい日本語を選ぶ。</li> <li>●英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ。</li> <li>●英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(副詞)を選ぶ。</li> <li>●英文が完成するように、( )に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ。</li> <li>●時間についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。</li> </ul>

**(2) 質問紙調査****(県平均と比較して ○良好 △課題)**

<b>全体的傾向</b>	<p>ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。</p>
<b>小学校4年生</b>  <b>具体的傾向</b>  県平均と比較して ○良好 △努力したいこと	<p>○勉強をするときは、最初に計画を立ててから始める。          ○腹を立てやすい性格ではない。          ○小学校3年生の時、先生は授業やテストでわからなかったところや、できなかったところについて、わかるまで教えてくれた。          ○本をたくさん読む。          ○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）の時間が短い。          ○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）について家の人と約束を決めている。          △勉強する理由は、勉強することが楽しい、好きだから。          △新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。          △難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している。          △授業の始まる時刻を守ることができている。          △机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。          △算数の授業が楽しみである。</p>
<b>小学校5年生</b>  <b>具体的傾向</b>  県平均と比較して ○良好 △努力したいこと	<p>○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。          ○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。          ○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。          ○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。          ○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。          ○小学校4年生の算数で、ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらうこと。          ○本をたくさん読む。          ○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）をする時間が短い。          ○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）について家の人と約束を決めている。          △自分にはよいところがあると思う。          △机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。          △小学校4年生の算数で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできた。</p>
<b>小学校6年生</b>  <b>具体的傾向</b>  県平均と比較して ○良好 △努力したいこと	<p>○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。          ○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。          ○勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。          ○勉強をするときは、最初に計画を立ててから始める。          ○授業で必要なものを忘れなかった。          ○乱暴なことを言っていない。          ○難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している。          ○将来の夢や目標を持っている。          ○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</li> <li>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</li> <li>○自分からはっきりあいさつをすることができている。</li> <li>○時と場に応じた正しい言葉遣いができている。</li> <li>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉遣いができている。</li> <li>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</li> <li>○進んで掃除をし、学校をきれいにすることができている。</li> <li>○小学校5年生の時、学級での生活は楽しかった。</li> <li>○小学校5年生の時、学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</li> <li>○小学校5年生の時、先生は授業やテストでわからなかったところや、できなかったところについて、わかるまで教えてくれた。</li> <li>○授業の予習や復習をしている。</li> <li>○本をたくさん読む。</li> <li>○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）をする時間が短い。</li> <li>○携帯電話やスマートフォン、インターネットを使用することについて約束を決めている。</li> <li>△自分にはよいところがあると思う。</li> <li>△今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>中学校1年生</b></p> <p style="text-align: center;"><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</li> <li>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきりあいさつをすることができている。</li> <li>○相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉遣いができている。</li> <li>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</li> <li>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</li> <li>○小学校6年生の時、学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</li> <li>○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）について家の人と約束を決めている。</li> <li>○携帯電話やスマートフォン、インターネットを使用することについて約束を決めている。</li> <li>△勉強する理由は、勉強することが楽しい、好きだから。</li> <li>△勉強してわからないところがあったら、先生に聞く。</li> <li>△小学校6年生の時、学級での生活は楽しかった。</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>中学校2年生</b></p> <p style="text-align: center;"><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐに使えるように準備しておく。</li> <li>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</li> <li>○勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。</li> <li>○勉強をするときは、最初に計画を立ててから始める。</li> <li>○宿題を終わらせてから遊ぶ。</li> <li>○自分にはよいところがあると思う。</li> <li>○登下校時刻を守ることができる。</li> </ul>

	<p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきりあいさつをすることができる。</p> <p>○時と場に応じた適切な言葉遣いができる。</p> <p>○相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉遣いができる。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。</p> <p>○中学校1年生の英語で、友達と英語を使って活動することで、新しい英語の表現を使えるようになった。</p> <p>○中学校1年生の英語で、自分や友達の考えや気持ちなどについて、英語で聞く、話す、書くなどの活動を行っていた。</p> <p>○土曜日や日曜日など、学校が休みの日の勉強時間が長い。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）について家の人と約束を決めている。</p> <p>○平日に携帯電話やスマートフォンを利用して通話やメール、インターネットをする時間が短い。</p> <p>△中学校1年生の時、学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>△中学校1年生の国語で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできた。</p>
<p><b>中学校3年生</b></p> <p><b>具体的傾向</b></p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>○勉強で大切なところは、繰り返して書くなどして覚える。</p> <p>○乱暴なことを言っていない。</p> <p>○登下校時刻を守ることができる。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができる。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきりあいさつをすることができる。</p> <p>○時と場に応じた適切な言葉遣いができる。</p> <p>○中学校2年生の時、学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</p> <p>○中学校2年生の数学で、ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらおうこと。</p> <p>○中学校2年生の数学で、課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること。</p> <p>○中学校2年生の英語で、友達と英語を使って活動することで、新しい英語の表現を使えるようになった。</p> <p>○中学校2年生の英語で、自分や友達の考えや気持ちなどについて、英語で聞く、話す、書くなどの活動を行っていた。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）をする時間が短い。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータ、携帯式、携帯電話・スマートフォンを含む）について家の人と約束を決めている。</p> <p>○平日に携帯電話やスマートフォンを利用して通話やメール、インターネットをする時間が短い。</p> <p>○携帯電話やスマートフォン、インターネットを使用することについて約束を決めている。</p> <p>△勉強してわからないところがあったら、先生に聞く。</p>

	△中学校2年生の時、先生は授業やテストでわからなかったところや、できなかったところについて、わかるまで教えてくれた。
--	--

### 3 今後の予定

<b>市教育委員会</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。</li> <li>○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直し・改善を行う。</li> <li>○学校課題に沿ったPTA、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。</li> <li>○蓮田市立図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。</li> </ul>
<b>各小・中学校</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。</li> <li>○「ねらいがわかる授業」「思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉でまとめる授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。</li> <li>○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。</li> </ul>
<b>家庭・地域社会</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。</li> <li>○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまづきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。</li> <li>○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を図る。</li> </ul>