

【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位％）

| 教科 | 内容 | 1年 | 2年 | 3年 |
|--------|--------------------------|---------|---------|---------|
| 国語 | 話すこと・聞くこと・書くこと | 57.2 | 52.2 | 52.4 |
| | | 51.7 | 53.9 | 50.7 |
| | 読むこと | 58.9 | 53.0 | 52.9 |
| | | 57.1 | 51.3 | 49.1 |
| | 伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項 | 70.3 | 65.4 | 57.9 |
| | | 69.2 | 64.8 | 56.6 |
| 合計(伸び) | 65.1(1) | 59.9(1) | 55.5(2) | |
| | 63.3(2) | 59.3(1) | 53.4(1) | |
| 数学 | 数と式 | 65.3 | 62.8 | 60.7 |
| | | 59.7 | 59.1 | 58.6 |
| | 図形 | 58.2 | 64.3 | 56.6 |
| | | 51.4 | 60.8 | 55.1 |
| | 関数 | 67.8 | 64.7 | 66.6 |
| | | 64.2 | 61.3 | 60.6 |
| | 資料の活用 | 68.8 | 62.8 | 59.6 |
| | | 63.3 | 57.8 | 58.3 |
| | 合計(伸び) | 65.2(3) | 63.6(2) | 60.7(2) |
| | | 59.8(2) | 59.8(2) | 58.2(2) |
| 英語 | 聞くこと | | 63.0 | 64.5 |
| | | | 62.1 | 61.7 |
| | 話すこと | | | |
| | | | | |
| | 読むこと | | 55.6 | 56.6 |
| | | | 54.6 | 54.5 |
| | 書くこと | | 51.1 | 52.1 |
| | | | 51.8 | 50.9 |
| | 合計(伸び) | | 57.1 | 58.0(3) |
| | | | 56.3 | 55.8(4) |

【考察】

【小4】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容（県と比較） | 努力を要する内容（県と比較） |
|----|---|---|---|
| 国語 | 26問 蓮田市：58.2 県平均：56.1 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。 | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文中の主語・述語を選択する。 ○指示語の示す内容を文中から書き抜く。 ○国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの表現で書く。 ○発表用の資料を、どの話題のときに提示するのが適切かを選択する。 ○調べたい月のもようの見え方と、調べ方を二段落構成で書く。 | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む（音+音）。 ●漢字を書く（音+音）。 ●熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する。 ●似た意味の言葉を書く。 ●国語辞典に載っていた意味のうち、文脈に即したものを選択する。 |
| 算数 | 30問 蓮田市：73.1 県平均：70.2 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。 | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数直線にあてはまる分数を書く。 ○はかりの目盛りを読み、入れ物に入れたかぼちゃの重さを求める。 ○まきじゃくの目盛りを読み取り、正しい長さを選ぶ。 ○立体の辺の数として正しいものを選ぶ。 ○箱に球がぴったりと入っている図を見て、球の半径を求める。 | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●4けたの数+4けたの数を筆算でする。 ●ある数が1万を何個集めた数であるかを選ぶ。 ●2つの数の大小を表す等号または不等号を選ぶ。 ●わり算を使う文章問題の答えを求めるための式を選ぶ。 |

【小5】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容（県と比較） | 努力を要する内容（県と比較） |
|----|--|--|---|
| 国語 | 30問 蓮田市：55.8 県平均：52.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文中の主語・述語を書き抜く。 ○似た意味の言葉を書く。 ○文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。 ○登場人物の心情として適切なものを選択する。 | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む（音+音）。 ●適切な指示語を選択する。 ●漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する。 ●国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの表現で書く。 ●質問したい内容を適切な表 |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <p>評価の観点別にみても、全て県平均を上回る。 問題形式別では「記述式」において、県平均を下回る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く。 ○文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く。 ○本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する。 ○キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する。 ○話し合いの様子を読み、会話の流れからメモに入る内容を選択する。 | <p>現で書いたうえで、その質問をした理由を二段落構成で書く。</p> |
| <p>算数</p> | <p>32問 蓮田市：74.5 県平均：68.2</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数のひき算をする。 ○小数÷2けたの数を計算する。 ○ある数が1万を何個集めた数であるかを選ぶ。 ○ある整数より大きい分数をすべて選ぶ。 ○四捨五入してある数になる整数の中で一番大きい数を選ぶ。 ○10個の値段のものが100個のときの値段を求める。 ○あまりのあるわり算の場面において、ある数を求める式を選ぶ。 ○kmを使って表している長さをmを使って表したものを選ぶ。 ○たてと横の長さがわかっている長方形の面積を選ぶ。 ○2枚の正方形の重なり合った部分の面積を求める。 ○分度器を使って90°より大きい角の大きさを求める。 ○正方形の一辺の長さを求める。 ○円について、説明の空欄にあてはまる言葉の組み合 | <p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●説明に当てはまる四角形を選ぶ。 ●展開図を組み立てたとき、重なる頂点を選ぶ。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>わせを選ぶ。</p> <p>○垂直な直線の組を選ぶ。</p> <p>○平面上の点の位置を適切に表す。</p> <p>○（ ）を用いた式の計算をする。</p> <p>○伴って変わる2つの数量の関係から、一方がある値のときのもう一方の値を求める</p> <p>○長方形のたての長さとの横の長さの関係を式で表す。</p> <p>○表の説明として誤っているものを選ぶ。</p> <p>○データを折れ線グラフに正しく表したものを選ぶ。</p> <p>○図に表された●の個数の数え方を、式を用いて説明する。</p> | |
|--|--|--|--|

【小6】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容（県と比較） | 努力を要する内容（県と比較） |
|----|--|---|--|
| 国語 | <p>30問</p> <p>蓮田市：64.9</p> <p>県平均：62.2</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <p>○漢字を書く（音+音）。</p> <p>○被修飾語を選択する。</p> <p>○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。</p> <p>○文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。</p> <p>○文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</p> | <p>(県平均未満)</p> <p>●熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する。</p> <p>●与えられた文に共通して入る言葉を選択する。</p> <p>●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</p> <p>●文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</p> <p>●登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する。</p> <p>●本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する。</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 算数 | <p>3 2 問 蓮田市：66.9 県平均：61.5</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数のたし算をする。 ○1/100 の位までの小数のかけ算をする。 ○異分母の分数のひき算をする。 ○分数のわり算をした答えを選ぶ。 ○四捨五入してある数になる整数の中で一番大きい数を選ぶ。 ○最小公倍数を選ぶ。 ○示された分数の中から、1/3 より大きいものを選ぶ。 ○分数のかけ算を用いて文章問題を解く。 ○答えが分数になるわり算の文章問題を解く。 ○たてと横の長さがわかっている長方形の面積を選ぶ。 ○三角形の面積を求める。 ○直方体の体積を求める。 ○説明に当てはまる四角形を選ぶ。 ○四角形の 1 つの外角の大きさを求める。 ○百分率を小数で表したものを選ぶ。 ○文章を読み、一方の個数を基準としてもう一方の個数を求める。 ○五角形の 5 つの角の大きさの和の求め方を説明する。 | <p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●体積が何倍であるかを選ぶ。 |
|----|---|---|--|

【中 1】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容 (県と比較) | 努力を要する内容 (県と比較) |
|----|--|--|---|
| 国語 | <p>30 問 蓮田市：65.1 県平均：63.3</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を書く (訓)。 ○一文の中で修飾語に対応する被修飾語を選択する。 ○二字熟語の同じ構成の熟語を選択する。 ○文章を大きく 2 つに分けた場合の、後半冒頭の三字を書き抜く。 | <p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む (訓)。 ●2つの動詞を組み合わせて複合語を書く。 ●同じ意味で使っている助詞を選択する。 ●与えられた文に共通して入る言葉を選択する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | <p>式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>○文章の要点を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を選択する。</p> <p>○話し合いの様子を読み、空欄にあてはまる発言の内容を選択する。</p> <p>○パンフレットに載せたい内容を選び、選んだ理由を二段落構成で書く。</p> | <p>●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。</p> <p>●文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。</p> <p>●文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。</p> <p>●登場人物の気持ちの変化の理由を本文中の言葉を使って書く。</p> |
| <p>数学</p> | <p>32問 蓮田市：65.2 県平均：59.8 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <p>○1/100の位までの小数のかけ算をする。</p> <p>○最小公倍数を選ぶ。</p> <p>○小数の逆数を求める。</p> <p>○わる数を使ってもとの分数を求める。</p> <p>○分数のわり算を使って、答えを求める。</p> <p>○分数の乘法を用いて、文章問題を解き、正しい枚数を選ぶ。</p> <p>○百分率を小数で表したものを選ぶ。</p> <p>○定価を割引した値段を選ぶ。</p> <p>○正方形と円の一部を組み合わせた図形で、ある部分の面積を求める。</p> <p>○図形の周りの長さを選ぶ。</p> <p>○図形を縮小したときの周囲の長さを求める。</p> <p>○度数分布表を見て、特定の生徒の人数の、全体の生徒の人数に対する割合を求める。</p> <p>○2つの量の割合の比較について、説明文の空欄に当てはまる式や言葉を選ぶ。</p> <p>○三角柱の体積の求め方について、正しい説明の組合せを選ぶ。</p> <p>○グラフから、12分間で歩く道のりを読み取る。</p> <p>○問題の場面を式に正しく表す。</p> | <p>(県平均未満) 県平均未満の項目はなし。</p> |

【中 2】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容（県と比較） | 努力を要する内容（県と比較） |
|----|--|---|---|
| 国語 | <p>30問 蓮田市：59.9 県平均：59.3 「<u>話すこと・聞くこと・書くこと</u>」において、県平均を下回る。「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」において、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>話す・聞く能力</u>」、「<u>書く能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では「<u>記述式</u>」において、県平均を下回る。</p> | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○二字熟語の同じ構成の熟語を選択する。 ○文中の敬語を適切な形に直す。 | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む（訓）。 ●漢字を書く（訓）。 ●一文の文節の数として適切なものを選択する。 ●同じ意味で使っている助詞を選択する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●文中にあてはまる適切な慣用句を選択する。 ●作文を推敲し、分かりやすい表現にする。 ●歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く。 ●キーワードとなる2つの言葉の説明として適切なものを選択する。 ●発表の仕方を説明したものとして、最も適切なものを選択する。 ●資料を見せた目的として、適切なものを選択する。 ●質問したい内容を書き、その質問をしたい理由を、内容に触れて二段落構成で書く。 |
| 数学 | <p>32問 蓮田市：63.6 県平均：59.8 「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○負の数の累乗の計算結果を選ぶ。 ○方程式を用いてアメの数を求める。 ○仮の平均をもとに、平均を求める。 ○四捨五入して表される数の範囲について、不等号を用いて求める。 ○拡大図の角の大きさをもとにして、もとの図形の角の大きさを求める。 ○ヒストグラムを見て、正しい最頻値を選ぶ。 ○三角柱の体積の求め方について、正しい説明の組合せを選ぶ。 | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文字を用いた式に数を代入して、式の値を求める。 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | ○兄と弟が家から図書館まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、兄が着いてから弟が着くまでの時間を求める。 | |
| 英語 | <p>35問 蓮田市：57.1 県平均：56.3</p> <p>「書くこと」において、県平均を下回る。「聞くこと」「読むこと」において県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <p>○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(一般動詞)を選ぶ。</p> <p>○追加の情報を引き出す表現を選ぶ。</p> | <p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人物の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●曜日と行動の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●人物についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(一般動詞)を選ぶ。 ●人物についてたずねる表現を選ぶ。 ●相手の許可を求める表現を選ぶ。 ●一般動詞の疑問文の正しい語順を選ぶ。 ●現在進行形を用いた英文の正しい語順を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、登場人物の情報についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の文章を読んで、数についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の文章を読んで、日程についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の文章と図表を照らし合わせて、文章中の()に当てはまる数を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、内容と合う英語を選ぶ。 |

【中3】

| 教科 | 問題数・傾向・平均点 | できていた内容(県と比較) | 努力を要する内容(県と比較) |
|----|---|---|---|
| 国語 | <p>30問 蓮田市：55.5 県平均：53.4</p> <p>「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の</p> | <p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <p>○漢字を書く(音+音)。</p> <p>○比喩表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する。</p> | <p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む(訓)。 ●漢字を書く(訓)。 ●他と品詞が違うものを選択する。 ●活用の種類と活用形が同じ |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>話す・聞く能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では、全て県平均を上回る。</p> | <p>○登場人物の心情を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を選ばず、文中から書き抜く。</p> <p>○説明文の内容を読み取り、正しい接続詞を選ぶ。</p> | <p>動詞を選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●一文の文節の数として適切なものを選択する。 ●主述が対応する表現となるように文を推敲する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●文中にあてはまる適切なことわざを選択する。 |
| 数学 | <p>32問</p> <p>蓮田市：60.7 県平均：58.2</p> <p>「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p> | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○一次関数の変化の割合を答える。</p> <p>○方程式を用いてアメの数を求める。</p> <p>○一次関数において、xの変域が与えられたときのyの変域を選ぶ。</p> <p>○さいころの目の出方の説明として正しいものを選ぶ。</p> <p>○立体の表面積を文字を使って表す。</p> <p>○反比例のグラフを見て、yをxの式で表したものを選ぶ。</p> <p>○階級の相対度数を選ぶ。</p> | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●（ ）のある文字と数の混じった計算をする。 ●単項式の除法の計算をする。 ●2つの等号で結ばれた多項式から連立方程式をつくり、解く。 ●錯角を選ぶ。 ●ヒストグラムを見て、正しい最頻値を選ぶ。 ●硬貨の表裏で図形上の点を動かすときに元の位置に戻る確率を求める。 ●2つの箱のうち当たりやすい方を選ぶ。 |
| 英語 | <p>38問</p> <p>蓮田市：58.0 県平均：55.8</p> <p>「聞くこと」「読むこと」「書くこと」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では「<u>外国語表現の能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では「<u>記述式</u>」において、県平均を下回る。</p> | <p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○人物についての情報を聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。</p> <p>○英文が完成するように、（ ）に当てはまる正しい英語（前置詞）を選ぶ。</p> <p>○追加の情報を引き出す表現を選ぶ。</p> | <p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●英文が完成するように、（ ）に当てはまる正しい英語（一般動詞）を選ぶ。 ●英語の文章と図表を照らし合わせて、説明となる英語を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、登場人物の行動についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の文章を読んで、登場人物の発言についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の会話を読んで、代名詞が表す日本語を選ぶ。 ●与えられたテーマにもとづき、英語で適切な理由を書く。 |

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 △課題)

| | |
|---|---|
| <p>全体的傾向</p> | <p>ほとんどの項目で、県と比べて、同様に良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。小学校・中学校それぞれ学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。</p> |
| <p>小学校4年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p> <p>○「～です (か)。」「～ます (か)。」をはっきり言うことができている。</p> <p>○3年生の時の学級での生活は楽しかった。</p> <p>○3年生の時の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○3年生の時の学校の友だちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○3年生の時の先生は、授業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○テレビゲーム (コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む) をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強する理由は、勉強することが楽しい、好きだから。</p> <p>△勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>△勉強するときは、自分で決めた計画にそって行う。</p> <p>△授業の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>△3年生の時の算数の授業で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできた。</p> |
| <p>小学校5年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○問題が退屈でつまらない時でも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、内容を頭に思いうかべながら考える。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。</p> <p>○新しいことを次々と学びたいと思う。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</p> <p>○4年生の時の先生は、授業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○テレビゲーム (コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む) をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△授業で学んだことのなかで大事なことを、自分の言葉でまとめる。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</p> <p>△自分からはっきりあいさつをすることができている。</p> <p>△4年生の時の学校の友だちは自分のよいところを認めてくれた。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>小学校6年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</p> <p>○問題が退屈でつまらない時でも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。</p> <p>○今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p> <p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉づかいができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。</p> <p>○5年生の時の学級での生活は楽しかった。</p> <p>○5年生の時の学級は、落ち着いて学習する様子だった。</p> <p>○5年生の時の学級は、いろいろな活動にまともって取り組んでいたと思う。</p> <p>○5年生の時の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○5年生の時の学校の友だちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○5年生の時の先生は、授業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○1か月に、何冊くらいの本を読むか。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</p> <p>△5年生の時の算数の授業で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできた。</p> |
| <p>中学校1年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○問題が退屈でつまらない時でも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>○勉強で大切なのは、くり返して書くなどして覚える。</p> <p>○だれに対しても進んであいさつをすることができる。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉づかいができている。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△勉強する理由は、勉強することが楽しい、好きだから。</p> <p>△勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。</p> <p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△授業の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>△進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができている。</p> |
| <p>中学校2年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</p> <p>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>○勉強で大切なところは、くり返して書くなどして覚える。</p> <p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○だれに対しても進んであいさつをすることができる。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉づかいができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができている。</p> <p>○1年生の時の学級は、いろいろな活動にまよって取り組んでいたと思う。</p> <p>○1年生の数学の授業で、課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表していた。</p> <p>○1年生の英語の授業で、友達と英語を使って活動することで、新しい英語の表現を使えるようになった。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△1年生の時の学校の友だちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>△家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話をする。</p> |
| <p>中学校3年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p> | <p>○勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う。</p> <p>○自分がやるべきことにはきちんと関わる。</p> <p>○ルールや順番は守る。</p> <p>○だれかと約束をしたら、それを守る。</p> <p>○今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○脱いだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○だれに対しても進んであいさつをすることができる。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉づかいができている。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができている。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>きている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○1か月に、何冊くらいの本を読むか。 ○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をすることについて、家の人と約束を決めている。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。 <p>△2年生の時の学級での生活は楽しかった。</p> <p>△2年生の時の学級は、いろいろな活動にまともって取り組んでいたと思う。</p> <p>△2年生の時の先生たちは、自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>△2年生の時の先生たちは、自分の悩みの相談にのってくれた。</p> <p>△2年生の時の国語の授業で、課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表していた。</p> <p>△家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話をする。</p> |
|--|---|

3 今後の予定

| | |
|----------------|---|
| 市教育委員会 | <ul style="list-style-type: none"> ○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。 ○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直し・改善を行う。 ○学校課題に沿ったPTA、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。 ○蓮田市立図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。 |
| 各小・中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。 ○「ねらいがわかる授業」「一人でじっくり考え、仲間の意見を参考にしながら、思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉でまとめる授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。 ○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。 |
| 家庭・地域社会 | <ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。 ○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまずきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。 ○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を図る。 |