

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】

ー蓮田市の結果の概要についてー

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部分・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 調査の概要

- (1) 実施期日 平成27年4月16日(木)
 (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年
 (3) 調査事項

ア ペーパー調査(教科に関する調査)

小学校4年生～中学校1年生は、国語、算数・数学の2教科

中学校2,3年生は、国語、数学、英語の3教科

出題範囲は、前学年までに学習した内容となっています。

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査

全体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> 27年度調査の本市の結果は、小学生では内容別正答率が21項目中18項目で、埼玉県の平均正答率を上回っている。中学生では内容別正答率が27項目中23項目で、埼玉県の平均正答率を上回っている。
-------	--

【小学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	47.8	71.2	65.6
		47.2	68.6	63.8
	読むこと	53.9	74.1	74.2
		53.5	73.7	73.9
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	69.1	74.4	69.1
		69.1	73.1	67.2
合計	62.3	74.0	70.3	
算数	数と計算	68.1	75.9	68.1
		68.4	73.5	66.1
	量と測定	63.6	53.2	54.8
		63.9	53.3	52.5
	図形	56.5	58.7	61.2
		55.3	58.3	59.4
	数量関係	78.8	69.9	52.5
		78.2	69.5	51.0
	合計	67.2	67.7	61.2
		67.2	66.5	59.3

【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	73.8	76.4	67.8
		69.6	72.9	65.6
	読むこと	75.4	73.1	68.4
		74.1	70.3	67.5
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	72.1	66.1	63.3
		69.0	63.4	61.7
合計	73.3	69.3	63.3	
	70.6	66.5	63.9	
数学	数と式	64.2	59.8	55.2
		62.4	58.1	56.6
	図形	63.7	47.0	56.7
		63.2	45.9	55.9
	関数	52.2	43.9	29.1
		50.8	38.8	30.0
	資料の活用	53.1	26.2	32.9
		51.2	26.1	34.4
	合計	59.6	52.0	46.3
		58.1	49.5	47.1
英語	聞くこと		79.9	72.5
			77.1	70.5
	話すこと			
	読むこと		75.3	69.2
			70.5	65.8
	書くこと		65.7	64.8
			58.9	60.1
	合計		74.8	69.2
			70.1	66.0

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	48問 県平均：62.0 蓮田市：62.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を上回っている。 「読むこと」：県平均を若干上回っている。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均と同程度	○漢字の音訓を理解する。 ○擬態語の意味・使い方を理解し、文脈の中で適切に使う。 ○接続後の意味を理解し、文中で接続語を適切に使う。	●目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く。 ●国語辞典に出てくる順に4つの言葉を並べ替える。
算数	51問 県平均：67.2 蓮田市：67.2 「数と計算」：県平均を若干下回っている。 「量と測定」：県平均を若干下回っている。 「図形」：県平均を上回っている。 「数量関係」：県平均を上回っている。	○時計の読み取りができ、時間の計算ができる。 ○同分母分数の加法の計算をすることができる。	●記述式の問題 ●高さの量感として適切なものを選ぶ。 ●与えられた場面から、リボンを6等分する方法を選択できる。

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	48問 県平均：72.8 蓮田市：74.0 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を上回っている。 「読むこと」：県平均を若干上回っている 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を上回っている。	○擬態語の意味・使い方を理解し、文脈の中で適切に使う。 ○登場人物の行動の理由を読み取る。	●修飾と被修飾の関係を理解する。 ●ことわざの意味を理解し、適切に使う。

教 科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
算数	4 6 問 県平均：6 6. 5 蓮田市：6 7. 7 「数と計算」：県平均を上回っている。 「量と測定」：県平均と同程度。 「図形」：県平均を若干上回っている。 「数量関係」：県平均を若干上回っている。	○分子が同じ場合の異分母分数の大小を単位分数に着目して比較する。 ○同分母分数の加法・減法の計算をする。 ○整数の乗法（空位あり）の計算ができる。	●記述式の問題 ●計算の工夫を基に計算する。 ●面積の量感として適切なものを選ぶ。

【小6】

教 科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	4 8 問 県平均：6 9. 0 蓮田市：7 0. 3 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を上回っている。 「読むこと」：県平均を若干上回っている。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を上回っている。	○ことわざの意味を理解し、適切に使う。 ○要旨につながる内容を読み取る。 ○登場人物の心情の変化を読み取る。	●修飾と被修飾の関係について理解する。 ●文中から主語を書きぬく。
算数	4 6 問 県平均：5 9. 3 蓮田市：6 1. 2 「数と計算」：県平均を上回っている。 「量と測定」：県平均を上回っている。 「図形」：県平均を上回っている 「数量関係」：県平均を上回っている。	○重なり合った部分の面積を求める。 ○分数と整数の乗法を用いて、量を求めることができる（文章題）。	●記述式の問題 ●面積の量感として適切なものを選ぶ。 ●与えられた式の意味を読み取ることができる。

【中1】

教科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	48問 県平均：70.6 蓮田市：73.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を4ポイント上回っている。 「読むこと」：県平均を若干上回っている。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を3ポイント上回っている。	○漢字を書く。 ○文脈における接続語に合う四字熟語を選択する。 ○擬態語の意味と使い方を理解している。 ○言葉の意味を理解し、物語の出来事を読み取ることができる。	●二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせ。 ●文の構成を理解する。 ●慣用句の意味を理解し、適切に使うことができる。
数学	46問 県平均：58.1 蓮田市：59.6 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」のすべて県平均を若干上回っている。	○小数の除法の計算。 ○分数の乗法・除法の計算。 ○三角形の面積を求める。 ○合同な三角形をかくための条件を選ぶことができる。	●平均を求める。 ●資料を読み取り、誤っている理由を説明する。 ●分数の四則混合（文章題）を解く。

【中2】

教科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	48問 県平均：66.5 蓮田市：69.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：すべて領域において県平均を約3ポイント上回っている。特に、書く能力においては、県平均を大きく上回っている。	○漢字を読む。（音＋音の熟語） ○漢字を書く。（漢字の訓） ○慣用句の意味を理解し、適切に使うことができる。 ○説明的な文章の要点をまとめる。	●主語・述語・修飾語などの関係を理解する。 ●歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに書き直す。
数学	49問 県平均：49.5 蓮田市：52.0 小学校の学習内容における正答率は、すべての領域で3～4ポイント県平均を上回っている。 「関数」の正答率は大きく県平均を上回ったが、「資料の活用」は県平均に留まった。	○四則混合の計算。 ○正負の数の計算。 ○一次方程式を解く ○三角柱の体積を求める。 ○関数の意味を理解している。	●比例の変域から傾きを求める。 ●ヒストグラムの特徴を理解する。

英語	<p>64問 県平均：70.1 蓮田市：74.8 「聞くこと」：県平均を若干上回っている。 「読むこと」「書くこと」：県平均を上回っている。</p>	<p>○短い会話文の内容が理解できる。 ○基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている。 ○会話文の内容に合う表現を選択することができる。 ○表と説明文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる。 ○英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする。</p>	<p>●適切な副詞を選択する。 ●情報を追加する際の適切な表現を選択する。 ●まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる。 ●相手に提案する際の適切な表現を選択する。 ●会話文の応答として適切なものを選択することができる。</p>
----	--	---	--

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	○：できていた内容	●：努力を要する内容
国語	<p>48問 県平均：63.9 蓮田市：65.1 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を2ポイント上回っている。 「読むこと」と：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は県平均を若干上回っているが、「読む能力」は他学年と比較すると弱い。</p>	<p>○漢字を書く（漢字の訓） ○キーワードに注意しながら、内容を読み取ることができる。 ○接続語として適切なものを選択する。 ○敬語の種類と正しい使い方を理解する。</p>	<p>●主語・述語・修飾語などの関係について、文節どうしの関係を理解する。 ●ことわざの意味を理解し、適切に使う。 ●動詞の活用を理解する。</p>
数学	<p>48問 県平均：47.1 蓮田市：46.3 「数と式」「関数」「資料の活用」において、県平均を約1ポイント下回った。 特に、「関数」の正答率は全体的に低かった。</p>	<p>○文字式の計算 ○方程式の計算 ○平行線の性質について理解する。</p>	<p>●度数分布表から平均を求める。 ●ヒストグラムからわかることを選ぶ。 ●連立方程式を利用する文章題を解く。 ●比例、反比例、関数について理解する。</p>

英語	<p>57問 県平均：66.0 蓮田市：69.2 「聞くこと」：県平均を若干上回っている。 「読むこと」「書くこと」：県平均を上回っている。</p>	<p>○短い会話文の内容が理解できる。 ○素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる。 ○会話の情報を正しく表しているものを選択する。 ○基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている。 ○適切な副詞を選択する。 ○登場人物の滞在時間を読み取り、適切なものを選択する。</p>	<p>●適切な形容詞を選択する。 ●疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する。 ●登場人物が過去に行った動作を読み取り、適切なものを選択する。 ●疑問詞を用いた疑問文を組み立てる。 ●動詞の過去形を用いた平叙文を組み立てる。 ●不定詞を用いた文を組み立てる。</p>
----	--	---	---

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 △課題)

<p>小学校4年生 全体的傾向</p>	<p>○全体として、県とほぼ同じ傾向となっている。 ○よい学習環境の中で、生活していることが伺える。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○人の集まる場所ではしずかにし、しせいを正している。 ○しょう来社会や人のために役に立つ仕事をえらびたいと思っている。 ○勉強は大切だ。 ○毎日朝食を食べている。 △つくえやロッカーの中の整理整頓をしている。 △けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人とやくそくを決めている。 △しょう来のゆめや目ひょうを持っている。</p>
<p>小学校5年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果となっています。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることが伺えます。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○自分からはっきりあいさつをしている。 ○自分には、よいところがある。 ○人の役に立つ人間になりたい。 ○将来社会や人のために役に立つ職業を選びたいと思っている。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 ○毎日朝食を食べている。 △机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。 △埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p>
<p>小学校6年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果となっています。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることが伺えます。</p>

<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○自分からはっきりあいさつをしている。 ○将来社会や人のために役に立つ職業を選びたいと思っている。 ○将来みんなと協力して仕事ができる職業を選びたいと思っている。 ○昨年度、学級は落ち着いて学習する様子だった。 ○昨年度、授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていた。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △自分には、よいところがある。</p>
<p>中学校 1 年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果となっている。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをしている。 ○時と場に応じた適切な言葉づかいをしている。 ○勉強は好き。 ○昨年度、学級は落ち着いて学習する様子だった。 ○昨年度、授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていた。 ○学校の宿題をしている。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにしている。</p>
<p>中学校 2 年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果となっている。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをしている。 ○自分には、よいところがある。 ○難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している。 ○将来の夢や目標を持っている。 ○世の中に役立つ人間になりたいために、勉強している。 ○昨年度、学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。 ○昨年度、授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていた。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っている。（県平均を上回っているが、「持っている」「どちらかといえば持っている」を併せて50%強でした。）</p>
<p>中学校 3 年生 全体的傾向</p>	<p>○全体として、県とほぼ同じ傾向となっている。 ○よい学習環境の中で、生活していることがうかがえる。</p>

<p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをしている。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事している。</p> <p>○昨年度、学級は落ち着いて学習する様子だった。</p> <p>○学校の宿題をしている。</p> <p>○昨年度、授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていた。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△自分には、よいところがある。</p> <p>△勉強は好き。</p> <p>△難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している。</p>
--	---

3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<p>○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立てさせて、実践・評価を行います。それに対して適宜、指導・助言を行います。</p> <p>○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように教育課程の見直し改善を行います。</p> <p>○学校課題に沿った PTA、学校応援団、放課後子ども教室などの活動を実施し、学校の教育活動を支援します。</p>
<p>各小・中学校</p>	<p>○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用します。</p> <p>○「ねらいがわかる授業」「思考力を育成する授業」を実践するために、研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行います。学習規律の徹底も図り、どの子ども達成感が味わえる授業を推進します。</p> <p>○学校公開や保護者会、学校だより等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について、働きかけ、三者の連携による教育を推進します。</p>
<p>家庭・地域社会</p>	<p>○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことが重要です。</p> <p>○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまずきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図ることが大切だと考えます。</p> <p>○子どもの躰は家庭で行うことが基本です。「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ、返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることが求められています。</p>