

平成28年度埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】

ー蓮田市の結果の概要についてー

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部分・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 調査の概要

- (1) 実施期日 平成28年4月14日(木)
 (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年
 (3) 調査事項

ア ペーパー調査(教科に関する調査)

小学校4年生～中学校1年生は、国語、算数・数学の2教科

中学校2,3年生は、国語、数学、英語の3教科

出題範囲は、前学年までに学習した内容

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査

全体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> 28年度調査の本市の結果は、小学生では内容別正答率が21項目中16項目で、埼玉県の平均正答率を上回っている。中学生では内容別正答率が27項目中25項目で、埼玉県の平均正答率を上回っている。
-------	--

【小学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	56.5	58.0	48.4
		56.7	56.7	56.7
	読むこと	47.8	64.4	68.4
		53.1	53.1	53.1
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	68.0	65.8	62.3
		62.6	62.6	62.6
合計	62.4	64.3	62.3	
算数	数と計算	74.4	77.2	77.7
		71.7	75.7	72.8
	量と測定	68.3	70.2	70.2
		66.4	65.3	66.0
	図形	62.0	61.0	60.3
		61.4	60.4	54.8
	数量関係	70.5	64.2	62.8
		70.7	60.8	59.2
	合計	70.4	71.1	70.5
		68.6	68.9	65.8

【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	55.6	59.1	57.4
		56.7	56.7	56.7
	読むこと	55.1	54.5	59.2
		53.1	53.1	53.1
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	64.7	63.7	59.6
		62.6	62.6	62.6
	合計	60.6	60.3	59.2
		59.0	59.0	59.0
数学	数と式	65.1	71.0	71.0
		62.8	67.6	66.3
	図形	66.4	63.8	73.3
		63.2	59.1	67.6
	関数	80.4	63.7	53.1
		75.0	59.9	46.8
	資料の活用	64.4	50.8	64.0
		60.5	45.1	57.9
	合計	67.2	64.5	68.0
		63.9	60.1	62.6
英語	聞くこと		65.8	71.3
			60.6	65.5
	話すこと			
	読むこと		62.3	67.6
			57.4	61.9
	書くこと		63.7	49.2
			57.0	41.5
	合計		63.5	65.3
			58.2	59.2

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	26問 県平均：59.0 蓮田市：62.4 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を若干下回る。 「読むこと」：県平均を下回る。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を上回る。	○文の構成を理解する。 ○指示語の役割を理解し、適切な指示語を使う。 ○要点をとらえて表にまとめる。 ○条件に沿って、理由をあげながら自分の考えを明確に書く。	●同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う。 ●文章を読み、話題の中心を理解する。 ●筆者の意見を理解する。
算数	30問 県平均：66.6 蓮田市：70.4 「数と計算」「量と測定」 「図形」：県平均を上回る。 「数量関係」：県平均を若干下回る。	○分数の減法の計算をすることができる。 ○3位数に2異位数をかける乗法の計算ができる。 ○長さ、重さ、かさのそれぞれの単位の関係について理解している。 ○長方形について理解している。	●等分してできる部分の大きさや端数部分の大きさを、分数を用いて表すことができる。 ●示された操作の意味を理解し、できる図形の形と大きさを判断する。 ●除法が用いられる場面を具体物を用いて考え、式に表している。

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 県平均：59.0 蓮田市：64.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：すべての内容で県平均を上回る。	○修飾・被修飾の関係を理解する。 ○ことわざの意味を理解し、適切に使う。 ○文章を読み、話題の中心を理解する。 ○目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く。	●漢字の部首を理解する。 ●文脈に沿って文章の構成を理解する。 ●文の構成を理解し、文と文の相互の関係をとらえる。

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
算数	32問 県平均：68.9 蓮田市：71.1 「数と計算」「量と測定」：県平均を上回る。 「図形」：県平均を若干上回る。 「数量関係」：県平均を上回る。	○示された位までの概数にする際、1つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解している。 ○三角定規の性質を基に、角度を求めることができる。 ○正方形と長方形の面積の求め方について理解している。 ○除法が用いられる場面を具体物を用いて考え、式に表している。	●数直線上の分数の表し方を理解している。 ●四角形の特徴を理解している。 ●ものの位置の表し方と直方体について理解している。

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 県平均：59.0 蓮田市：62.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を下回る。 「読むこと」：県平均を上回る。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を若干下回る。	○修飾と被修飾の関係を理解する。 ○多義語について異なる意味を理解する。 ○文脈を正しく理解し、話題の中心をとらえる。 ○段落のまとまりをとらえる。	●登場人物の関係を読み取る。 ●文章中の言葉の指す内容を読み取る。 ●話し合いを聞いて疑問点を取り上げ、その目的を明確にする。
算数	32問 県平均：65.8 蓮田市：70.5 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」：すべての内容において県平均を上回る。	○除数が整数である場合の少数の除法の計算ができる。 ○最大公約数の意味について理解している。 ○小数を分数に直す方法を理解している。 ○2本の平行な直線で作られる三角形について、面積を求めることができる。 ○百分率の意味について理解している。	●平均を求めることで、全体の量を予測できることを理解している。 ●円周率の定義について理解している。

【中 1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 県平均：59.0 蓮田市：60.6 「話すこと・聞くこと・書くこと」：県平均を若干下回る。 「読むこと」：県平均を若干上回る。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を若干上回る。	○熟語の構成を理解する。 ○四字熟語・ことわざの意味を理解し、適切に使う。 ○事例を正しく読み取り、事例を通して筆者が伝えたい意見を読み取る。 ○筆者の主張をとらえる。	●文脈における語彙の意味を理解する。 ●状況に応じて伝わりやすい言葉に言い換える。 ●資料を文章の記述に役立てる。
数学	32問 県平均：63.9 蓮田市：67.2 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」：すべての内容において県平均を上回る。	○答えが分数になる除法の計算ができる。 ○全体と部分、部分と部分の関係を、割合を用いて表すことができる ○線対称について理解している。 ○度数分布表から特定の範囲以上の割合を求めることができる。	●分数の乗除の混合計算ができる。 ●速さについて理解している。 ●具体的な事柄について比を利用して問題に答えることができる。

【中 2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 県平均：59.0 蓮田市：60.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：すべて内容において県平均を上回る。	○ことわざと意味を理解し、適切に使う。 ○文脈から登場人物の様子を読み取る。 ○具体例が示している文章の要点を読み取る。 ○集めた資料を整理する。	●助動詞「ようだ」の用法を理解する。 ●漢字の音訓読みを理解する。 ●慣用句の意味を理解し、適切に使う。
数学	32問 県平均：60.1 蓮田市：64.5 「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」：すべての内容において、県平均を上回る。	○文字を用いた式における乗法や除法の表し方を理解している。 ○着目する必要がある数量から一元一次方程式をつくることができる。 ○近似値と誤差について理解している。 ○点対称な図形・ヒストグラムの特徴を理解している。	●簡単な1次式の加法・減法ができる。 ●比例のグラフの特徴について理解している。

英語	<p>38問 県平均：65.3 蓮田市：59.2 「聞くこと」「読むこと」 「書くこと」：すべての内容において県平均を上回る。</p>	<p>○会話文の応答として適切なものを選択することができる。 ○まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる。 ○素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる。 ○英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする。</p>	<p>●基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている。 ●正しく文を組み立てることができる。</p>
----	---	--	--

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 県平均：59.0 蓮田市：59.2 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」：県平均を上回る。 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」：県平均を若干下回る。</p>	<p>○古文の内容を読み取る。 ○場面描写と展開から、筆者の心情を読み取る。 ○目的や場面に応じて、語句や文を効果的に使う。 ○資料を根拠にしなが、自分の考えを明確に書く。</p>	<p>●助動詞と形容詞を識別する。 ●行書の特徴を理解する。 ●筆者の心情を読み取る。</p>
数学	<p>32問 県平均：62.6 蓮田市：68.0 「数と式」「図形」「関数」 「資料の活用」：すべての内容において、県平均を上回る。</p>	<p>○指数を含む文字式の計算ができる。 ○具体的な場面で、仮平均を利用し、正の数と負の数を用いることができる。 ○問題を解決するために、起こりうる全ての場合を求めたり、確率を求めることができる。 ○変域を表すことができる。 ○等積変形について理解し、座標平面上に表すことができる。 ○三角形の合同を証明することができる。</p>	<p>●簡単な一元一次方程式を解くことができる。</p>

英語	<p>40問 県平均：59.2 蓮田市：65.3 「聞くこと」「読むこと」 「書くこと」：すべての内容において県平均を上回る。</p>	<p>○短い会話文の内容が理解できる。 ○正しく文を組み立てることができる。 ○まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことごとを理解できる。 ○適切な疑問文を書くことができる。 ○英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする。</p>	<p>●会話文の内容に合う表現を選択することができる。 ●グラフとスピーチの原稿を読んで、重要な内容やことごとを理解できる。</p>
----	---	---	---

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 △課題)

<p>小学校4年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 ○よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○勉強するのは、勉強することが楽しい・好きだから。 ○自分には、よいところがあると思う。 ○学校での生活にまん足している。 ○けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人とやくそくを決めている。 ○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができています。 △勉強していてわからないことがあったら、先生にきく。 △さい玉県や今住んでいる市町村のれきしや自ぜんにかん心を持っている。</p>
<p>小学校5年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○将来の夢や目標を持っている。 ○ぬいだはき物のかかとをそろえることができています。 ○人の集まる場所では静かにし、しせいを正すことができています。 ○勉強するときは自分できめた計画に沿っておこなう。 ○家の人と学校の出来事について話をする。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △机やロッカーの中の整理整頓をすることができています。 △学校の授業の予習や復習をしている。</p>
<p>小学校6年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>

<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○自分からはっきりあいさつをすることができる。 ○時と場におうじた正しい言葉づかいができています。 ○学習の準備を整え、授業にのぞむことができています。 ○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。 ○学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △自分の部屋やつくえのまわりはちらかっている。</p>
<p>中学校 1 年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをすることができる。 ○将来の夢や目標を持っている。 ○勉強するときは、最初に計画を立ててからはじめる。 ○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができています。 ○登下校時刻を守ることができています。 ○進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにしている。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △授業で必要なものを忘れた。</p>
<p>中学校 2 年生 全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 ○よい学習環境の中で、意欲的に生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする。 ○自分には、よいところがある。 ○難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している。 ○将来の夢や目標を持っている。 ○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。 ○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。 ○自分の個性や特技を生かせることを重視して、卒業後の進路を選びたい。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 △勉強していてわからないところがあったら、先生に聞く。</p>
<p>中学校 3 年生 全体的傾向</p>	<p>○全体として、県とほぼ同じ傾向である。 ○よい学習環境の中で、生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○だれに対しても進んであいさつをすることができる。 ○授業や活動の始まる時刻を守ることができています。 ○学校の授業の予習や復習をしている。 ○だれかと約束したら、それを守る。 ○家の人のお話を参考にして、卒業後の進路を選ぶ。 ○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。</p>

	<p>○学校の先生たちは、自分の悩みの相談にのってくれた。 △先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p>
--	---

3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<p>○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。</p> <p>○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直し・改善を行う。</p> <p>○学校課題に沿った PTA、学校応援団、放課後子ども教室などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。</p>
<p>各小・中学校</p>	<p>○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。</p> <p>○「ねらいがわかる授業」「思考力を育成する授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。</p> <p>○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。</p>
<p>家庭・地域社会</p>	<p>○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。</p> <p>○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまづきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。</p> <p>○子どもの躾は家庭で行うことが基本であるため「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を図る。</p>