

平成29年度埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】

ー蓮田市の結果の概要についてー

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部分・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 調査の概要

- (1) 実施期日 平成29年4月13日(木)
- (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年
- (3) 調査事項
- ア ペーパー調査(教科に関する調査)
 - 小学校4年生～中学校1年生は、国語、算数・数学の2教科
 - 中学校2、3年生は、国語、数学、英語の3教科
 - 出題範囲は、前学年までに学習した内容
 - イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査
 - 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査

全体的 傾向	どの学年も、よくできている。また、どの学年も昨年と比べ、学力の伸びが見られる。ただし、中学校の国語において、正答率の一番低い児童生徒が属するレベルの伸びは、【小さい】又は【下降している】。(他の層は均一な傾きで伸びている。) 小学校5年・6年の算数の伸びが著しい。
-----------	--

【小学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	59.8	60.9	49.4
		58.0	57.5	52.4
	読むこと	62.7	63.7	76.0
		60.5	63.2	74.7
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	76.2	74.2	68.6
		72.4	72.2	68.4
合計	70.5	69.3	68.3	
算数	数と計算	67.3	69.5	75.4
		66.4	66.2	70.0
	量と測定	67.5	60.2	63.6
		64.8	52.6	59.0
	図形	52.7	69.3	66.6
		51.6	66.9	61.7
	数量関係	62.6	60.4	60.3
		60.2	56.1	53.9
	合計	63.5	65.7	67.6
		61.8	61.6	62.3

【中学校】

上段：蓮田市平均正答率

下段：埼玉県平均正答率（平均正答率 単位％）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	話すこと・聞くこと・書くこと	70.9	65.4	54.8
		68.9	63.2	52.8
	読むこと	74.9	63.6	70.6
		73.0	59.7	68.3
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	60.9	58.7	54.1
		58.8	57.8	52.4
	合計	66.4	61.1	59.1
		64.4	59.1	57.2
数学	数と式	65.0	61.7	73.6
		59.9	60.5	68.8
	図形	67.8	52.4	71.3
		62.1	50.6	68.1
	関数	67.9	62.1	44.6
		64.7	59.4	40.1
	資料の活用	81.6	49.1	70.1
		77.9	42.7	64.9
	合計	70.4	57.4	66.1
		65.9	54.8	61.7
英語	聞くこと		66.0	64.9
			63.1	60.9
	話すこと			
	読むこと		63.8	59.9
			59.4	55.4
	書くこと		62.2	55.4
			55.7	47.2
	合計		64.1	60.4
			59.7	55.3

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	26問 県平均：67.3 蓮田市：70.5 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○漢字を書く（音+音の熟語） ○文中の主語・述語にあたるものを選択する。（二問とも県平均を上回る） ○指示語の内容を示すものを書きぬく。 ○漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する。（二問とも県平均を上回る）	●同音異義語の中から、文脈に合うものを選択する。（二問とも県平均を下回る） ●会話とアンケートの内容から、質問の内容を考えて書く。
算数	30問 県平均：61.8 蓮田市：63.5 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別では「 <u>数学的な考え方</u> 」、問題形式別では「 <u>記述式</u> 」において、県平均を下回る。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○整数と小数の引き算の計算をする。 ○ある時間を秒で表す。 ○大きな円の中にある小さな円の半径の長さを選ぶ。 ○球の性質を利用して、球が入った箱の横の長さを求める。	●分母が等しい分数のたし算の計算をする。 ●数直線にあてはまる分数を書く。 ●あまりのあるわり算の文章題を解き、余りを出さないために必要な数を選ぶ。 ●道のりの中で最も短いものを選び、その理由を説明する。 ●立体の辺の数として正しいものを選ぶ。 ●折り紙を半分に折ったり、切り取ったりして、作られる三角形の名前として適切なものを選ぶ。 ●コンパスを使って模様をかけたとき、どこにコンパスの針をさしたかを選ぶ。

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 県平均：67.6 蓮田市：69.3 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。 ○話題に対する自分の考えと、そのように考える理由を資料の内容にもとづいて二段落構成で書く。（+5以上）	●一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える。 ●文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。 ●登場人物の様子を説明する行動を選択する。 ●抜けている一文が文章中のどこに入るか適切な場所を

	評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。		<p>選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文章を大きく3つのまとまりに分ける。 ●問題提起に対し、その答えを選択する。
算数	<p>32問 県平均：61.6 蓮田市：65.7</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○およその面積として、適切なものを選ぶ。 ○分度器を用いて角度を求める。 ○長方形のたての長さとの横の長さの関係を式で表す。 ○四捨五入して概数で表す。 ○わり算の計算をする時の工夫の仕方を書く。 ○文章を読み、その関係をもとに、およその数を見積もる。 ○一組の三角定規を組み合わせたときの角の大きさを求める。 ○二枚の正方形の重なり合った部分の面積を求める。 ○長方形を組み合わせて作った図形の面積を求める。 ○二つの折れ線グラフをみて、適切なものを選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ●（ ）を使った計算をする。 ●数字と小数点のカードを使い、二番目に小さい数をつくる。

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 県平均：68.2 蓮田市：68.3</p> <p>「<u>話すこと・聞くこと</u>・<u>書くこと</u>」は、県平均を下回る。</p> <p>「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別では、「<u>話す・聞く能力</u>」「<u>書く能力</u>」において、県平均を下回る。</p> <p>問題形式別では、「<u>選択式</u>」「<u>記述式</u>」において、</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を書く（漢字の訓） ○被修飾語を選択する。 	<ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む（漢字の訓） ●被修飾語を選択する。 ●文中の空欄にあてはまるつなぎ言葉を選択する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。 ●文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。 ●文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。 ●推敲によってわかりやすくなった点として適切なものを選択する。 ●文章の構成の特徴として適

	県平均を下回る。		<p>切なものを選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●スピーチで工夫したこととして適切なものを選択する。 ●質問の内容として適切なものを選択する。 ●スピーチに入れる資料と、入れたことによる効果を二段落構成で書く。
算数	<p>3 2 問 県平均：62.3 蓮田市：67.6</p> <p>「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。</p> <p>評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○分数と整数の掛け算の計算をする。 ○最大公約数を求める。 ○素数を選ぶ。 ○小数と等しい大きさの分数を選ぶ。 ○ある分数より大きい分数を選んで書く。 ○小数のわり算の正しい答えを求める。 ○文章を読み、単位量あたりの大きさの意味とその結果について、適当なものを選ぶ。 ○三角形の面積を求める。 ○直方体を組み合わせた立体の体積を求める。 ○高さが等しい時の三角形の面積を求める。 ○円周の長さが直径の長さの何倍かを求める。 ○角柱の展開図で側面の横の長さを求める。 ○百分率を小数で表す。 ○比べる量の割合が一番大きいものを選ぶ。 ○文章を読み、百分率を用いた図として適切なものを選ぶ。 ○文章を読み、一方の個数を基準としてもう一方の個数を求める。 ○円グラフにある百分率から数値を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小数の10倍の数と10分の1の数を書く。

【中 1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 県平均：64.4 蓮田市：66.4 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○一文の中で修飾語に対応する被修飾語を選択する。 ○適切な敬語（尊敬語）に直して書く。 ○二字熟語の同じ構成の熟語を選択する。 ○文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。</p>	<p>●同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。</p>
数学	<p>32問 県平均：65.9 蓮田市：70.4 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○小数の逆数として適切なものを選ぶ。 ○分数や小数の計算を用いて、文章題（針金の重さ）を解く ○分数の計算を用いて、文章題（テープの長さ）を解く ○面積が一定の長方形のたての長さ、横の長さの関係を表した表にあてはまる数を求める ○計算の記号を空欄に当てはめて、分数の計算を完成する ○円の一部を組み合わせた図形で、ある部分の面積を求める ○直方体の容器に入れた水の深さを求める</p>	<p>県平均より下回る項目は、なし。</p>

【中 2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 県平均：59.1 蓮田市：61.1 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する。 ○登場人物の心情を説明したものとして適切なものを選択する。 ○本文に書かれた事象の理由として適切なものを選択する。 ○本文の内容として適切なものを選択する。</p>	<p>●一文を単語で区切った場合の正しい区切り方を選択する。 ●音訓の組み合わせが同じ二字熟語を選ぶ。 ●歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く。 ●説明されている事柄の具体例について最初に説明している一文を本文中から探し、最初の7字を書き抜く。</p>

<p>数学</p>	<p>32問 県平均：54.8 蓮田市：57.4 「数と計算」「量と測定」 「図形」「数量関係」全て において県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式 別にみても、全て県平均 を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上) ○四捨五入で求めた数の範囲に ついて、不等号を用いて求め る ○仮の平均をもとに、平均を求 める ○文章を読み、方程式を用いて プレゼントの代金を求める ○関数の関係にあるものを選ぶ ○面積が一定の長方形の縦と横 の長さを表した表の空欄に当 てはまる数を選ぶ ○整数部分が1けたの小数と10 の累乗の積で表したとき、適 切なものを選ぶ ○5回の得点の範囲を求める ○反比例のグラフを見て、yをx の式で表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●累乗の計算をする ●文字式の計算をする ●方程式を解く ●文字式に数を代入して、式の 値を求める ●比例の式を求める ●対称移動した図形を選ぶ ●ねじれの位置にある辺の本 数を求める ●長方形が回転してできる円 柱の表面積として正しいも のを選ぶ ●比例の式から適切なグラフ を選ぶ
<p>英語</p>	<p>38問 県平均：59.7 蓮田市：64.1 「聞くこと」「話すこと」 「読むこと」「書くこと」 全てにおいて県平均を上 回る。 評価の観点別、問題形式 別にみても、全て県平均 を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上) ○曜日と時間を聞き、正しい 絵を選ぶ ○時をたずねる質問に対する 答えを選ぶ ○英文が完成するように、 ()に当てはまる正しい英語(形容詞)(be動詞) (前置詞)を選ぶ ○人物についてたずねる表現 を選ぶ ○自分が述べたことについ て、相手の考えをたずねる 表現を選ぶ ○相手の持ち物についてたず ねる表現を選ぶ ○三単現を用いた英文の正しい 語順を選ぶ ○助動詞、疑問詞、前置詞を 用いた英文の正しい語順を 選ぶ ○英語の文章を読んで、内容 とあっている日本語を選ぶ ○英語の文章を読んで、登場 人物についてたずねる英語 の質問に対する答えを選ぶ ○好きなスポーツについて、3 つの英文で書く</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●位置を表す英語を聞き、正しい 絵を選ぶ ●人物の情報を聞き、正しい絵 を選ぶ ●英文が完成するように、 ()に当てはまる正しい 英語(代名詞)を選ぶ ●英語の文章を読んで、下線部 の質問に対する答えを選ぶ ●英語の文章を読んで、文全体 の流れから、空欄に当てはま る英文を選ぶ ●英語の文章を読んで、登場人 物の行動を選ぶ

【中 3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問 県平均：57.2 蓮田市：59.1 「話すこと・聞くこと・書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」全てにおいて、県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○漢字を読む（音+音の熟語） ○漢詩の訓読文を書き下し文にする ○具体的事例について説明したものであるものとして適切なものを選択する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活用の種類が同じ動詞を選択する ●一文を文節に区切ってその数を選択する ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する ●文脈に合う言葉を選択する
数学	<p>32問 県平均：61.7 蓮田市：66.1 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」全てにおいて県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○単項式（数や文字の乗法だけで作られた式）の乗除の計算をし、適切なものを選ぶ ○等式を y について解く ○連立方程式の解を代入して求めた、a、b の値として適切なものを選ぶ ○平行四辺形の性質として適切でないものを選ぶ ○2点を通る一次関数の変化の割合を求める ○文章題（サイコロ）を読み、場合の数を求める ○カードをひくとき、和が奇数になる確率を求める ○文字式を使って整数の性質の説明をする ○数当てゲームをして出た答えについて、最初に決めた文字を用いて表したものを選ぶ ○平行四辺形が長方形、ひし形になるための条件として適切なものを選ぶ ○グラフを利用して、y の変域として適切なものを選ぶ ○硬貨を3回投げて、再びスタート地点に戻る確率として適切なものを選ぶ ○2つの直線の式からその交点を求める ○三角形の合同を証明する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●文字式の計算をして、適切なものを選ぶ ●正多角形の1つの外角の大きさを選ぶ ●グラフをもとに、y の増加量として適切なものを選ぶ

<p>英語</p>	<p>40問 県平均：55.3 蓮田市：60.4 「聞くこと」「話すこと」 「読むこと」「書くこと」 全てにおいて県平均を上回る。 評価の観点別、問題形式別にみても、全て県平均を上回る。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○場所と人物の行動を聞き、正しい絵を選ぶ ○会話が行われている場所を表す正しい絵を選ぶ ○現在の状態をたずねる質問に対する答えを選ぶ ○過去の状態をたずねる質問に対する答えを選ぶ ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(助動詞)(疑問詞)を選ぶ ○理由を表す表現を選ぶ ○理由をたずねる英文の正しい語順を選ぶ ○比較(最上級)する英文の正しい語順を選ぶ ○助動詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ ○過去形の英文の正しい語順を選ぶ ○英語の文章を読んで、過去にしたことをたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ ○英語の文章を読んで、したいことをたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ ○英語の文章を読んで、内容にふさわしいタイトルを選ぶ ○英語の会話を読んで、登場人物についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ ○英語の文章を読んで、文全体の流れから()に当てはまる表現、数を選ぶ ○英語の文章を読んで、予定表の内容についてたずねる質問に対する答えを選ぶ ○英語の会話を読んで、文全体の流れから空欄に当てはまる英文を選ぶ ○日本について一番好きなことをたずねる質問を、1つの英文で書く ○自らが好んでいる場所について、3つの英文で書く 	<ul style="list-style-type: none"> ●人物の行動に関する曜日と時を聞き、正しい絵を選ぶ ●英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(助動詞)を選ぶ ●英語の文章を読んで、文全体の流れから()に当てはまる英文を選ぶ
-----------	---	---	--

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 △課題)

<p>小学校4年生</p> <p>全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。</p> <p>○よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強するのは、勉強することが楽しい・好きだから。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○(小3)学級での生活は楽しかった。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができる。</p> <p>△埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</p>
<p>小学校5年生</p> <p>全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。</p> <p>○よい学習環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○正しい言葉遣いができる。</p> <p>○優しい言葉遣いができる。</p> <p>○グループ活動するときに、一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決する。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</p> <p>△学校の授業の予習や復習をしている。</p>
<p>小学校6年生</p> <p>全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。</p> <p>○よい学習環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>○ぬいだ履物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○時と場におうじた正しい言葉づかいができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</p> <p>○進んで掃除をし学校をきれいにすることができている。</p> <p>○(小5)学級での生活は楽しかった</p> <p>○グループ活動するときに、一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決する。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>△学校の宿題や試験で良い成績をとることができる</p>
<p>中学校1年生</p> <p>全体的傾向</p>	<p>○ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。</p> <p>○よい学習環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p> <p>○やるべきことをきちんと行い、ルールを守ることができる。</p>

<p>具体的傾向 県平均と比較して <input type="radio"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>努力したいこと</p>	<p><input type="radio"/>ルールや順番は守る。 <input type="radio"/>約束は守る。 <input type="radio"/>やらなければいけないことはきちんとやる。 <input type="radio"/>自分にはよいところがある。 <input type="radio"/>（小6）学級はいろいろな活動にまとも取り組んでいた。 <input type="radio"/>先生は、授業やテストで理解していないところや間違えたところを教えてくれた。 <input type="radio"/>友達のことを聞いて、文章の内容や表現の仕方がよくわかった。 <input type="radio"/>ぬいだ履物のかかとをそろえることができている。 <input type="radio"/>誰に対しても進んで挨拶ができる。 <input type="radio"/>時と場に応じた適切な言葉遣いができている。 <input type="radio"/>携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 <input checked="" type="checkbox"/>地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある。</p>
<p>中学校 2 年生 全体的傾向</p>	<p><input type="radio"/>ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 <input type="radio"/>よい学習環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して <input type="radio"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>努力したいこと</p>	<p><input type="radio"/>自分には、よいところがある。 <input type="radio"/>将来の夢や目標を持っている。 <input type="radio"/>中学校卒業後の進路を選ぶときに、高校の見学会などに参加し、自分で進路先を見つける。 <input type="radio"/>登下校や授業・活動の時刻を守る。 <input type="radio"/>ぬいだ履物のかかとをそろえることができている。 <input type="radio"/>誰に対しても進んで挨拶ができる。 <input type="radio"/>携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 <input checked="" type="checkbox"/>授業で必要なものを忘れた <input checked="" type="checkbox"/>先生の話や友達の発表を聞き、自分の考えを伝えることができる。</p>
<p>中学校 3 年生 全体的傾向</p>	<p><input type="radio"/>ほとんどの項目で、県と比べて、良好な結果である。 <input type="radio"/>よい学習環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。</p>
<p>具体的傾向 県平均と比較して <input type="radio"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>努力したいこと</p>	<p><input type="radio"/>中学卒業後の進路について、自分が将来、職業や仕事に就くために役立つことが学べることを重視して選ぶ。 <input type="radio"/>中学校卒業後の進路を選ぶときに、高校の見学会などに参加し、自分で進路先を見つける。 <input type="radio"/>登下校や授業・活動の時刻を守る。 <input type="radio"/>ぬいだ履物のかかとをそろえることができている。 <input type="radio"/>誰に対しても進んで挨拶ができる。 <input type="radio"/>「はい」と返事ができる。 <input type="radio"/>優しい言葉遣いができる。 <input type="radio"/>携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットすることについて、家の人と約束を決めている。 <input checked="" type="checkbox"/>先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p>

3 今後の予定

市教育委員会	<ul style="list-style-type: none">○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直・改善を行う。○学校課題に沿った PTA、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。○蓮田市立図書館と連携し、読書教育を推進する。
各小・中学校	<ul style="list-style-type: none">○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。○「ねらいがわかる授業」「思考力を育成する授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。
家庭・地域社会	<ul style="list-style-type: none">○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。○家庭学習を充実させるために、子どもの学習面でのつまづきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を図る。