

**令和3年度
埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】
－蓮田市の結果の概要について－**

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 調査の概要

- (1) 実施期日 令和3年5月13日(木)
 (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年
 (3) 調査事項

ア ペーパー調査(教科に関する調査)

小学校第4学年～中学校第1学年は、国語、算数・数学の2教科
 中学校第2、3学年は、国語、数学、英語の3教科
 出題範囲は、前学年までに学習した内容

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査

全体的 傾向	どの学年も、良好で、伸び率も全ての学年で確実に伸びている。特に、小5の算数の伸びが大きい。全学年、全教科のほぼ全領域で、県平均を上回っている。どの学年も、無解答率が低く、粘り強く問題に取り組んでいる。
-------------------	--

【小学校】

上段：埼玉県平均正答率

下段：蓮田市平均正答率 (平均正答率 単位%)

教科	内容	4年	5年	6年
国語	言葉の特徴や使い方	71.6	58.0	61.6
		78.0	59.4	64.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	67.9	60.1	72.7
		73.2	65.0	76.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	29.3	40.6	43.9
		31.8	42.3	47.6
読むこと	41.1	60.3	55.8	
	45.3	62.4	62.0	
合計(伸び)	58.0	56.7(1)	58.6(2)	
	63.2	58.7(1)	62.7(1)	
算数	数と計算	72.2	65.0	63.1
		76.4	70.6	68.5
	図形	58.3	60.4	62.3
		63.7	67.5	71.4
	測定・変化と関係	71.6	61.2	64.2
		77.2	62.4	68.7
データの活用	75.2	56.1	53.1	
	78.0	63.5	60.7	
合計(伸び)	69.9	61.6(3)	60.9(3)	
	74.4	66.9(4)	67.5(2)	

【中学校】

上段：埼玉県平均正答率

下段：蓮田市平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	言葉の特徴や使い方	64.8		
		70.8		
	情報の扱い方、 我が国の言語文化	52.2		
		55.3		
	話すこと・聞くこと、書くこと	53.5	67.3	48.7
		58.6	69.2	51.4
	読むこと	65.3	58.3	81.7
		68.2	59.7	82.8
伝統的な言語文化と国語の 特質に関する事項		64.7	65.4	
		66.6	66.0	
合計(伸び)		61.3(2)	63.1(1)	68.1(2)
		65.9(2)	64.9(1)	69.1(2)
数学	数と計算・数と式	64.1	60.9	63.3
		71.5	65.2	65.5
	図形	55.2	54.8	63.8
		63.8	56.7	65.3
	変化と関係・関数	53.3	55.5	53.6
		60.5	61.2	57.2
	データの活用・資料の活用	61.6	64.8	46.4
		68.6	64.9	45.5
合計(伸び)		59.4(2)	59.1(2)	58.1(2)
		67.0(2)	62.6(1)	59.9(1)
英語	聞くこと		64.6	61.0
			65.7	61.6
	話すこと			
	読むこと		65.2	60.2
			67.9	62.6
	書くこと		53.2	57.7
			55.1	59.4
合計(伸び)		62.6	60.0(2)	
		64.7	61.6(2)	

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>26問</p> <p>蓮田市：63.2 県平均：58.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を読む（訓）。 ○漢字を書く（音+音）。 ○適切な指示語を選択する。 ○国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で書く。 ○国語辞典に出てくる順に言葉を並び替える。 ○物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る。 ○選んだものと、その理由を二段落構成で書く。 ○物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文に適切に当てはまる言葉を書き抜く。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●同音異義語の中から熟語として適切なものを選択する。 ●学級新聞の工夫を説明したものとして適切なものを選択する。
算数	<p>30問</p> <p>蓮田市：74.4 県平均：69.9</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○整数と小数のひき算の計算をする。 ○わり算を使う文章問題の答えを求めるための式を選ぶ。 ○お互いの中心を通る円に示された線の長さを求める。 ○二等辺三角形を選ぶ。 ○kgやgで表された重さをgのみで表す。 ○まきじゃくのめもりを読み取る。 ○つり合いの情報から、等しくなる重さを求める。 ○時計を読み取り、時刻を計算して求める。 ○指定されたカードが配られる人と、その理由を説明する。 	<p>(県平均未満)</p> <p>県平均未満の項目はなし。</p>

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>30問</p> <p>蓮田市：58.7 県平均：56.7</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一文の中から主語と述語を書きぬく。 ○文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。 ○キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する。 ○目的に合った遊びを選び、選んだ理由を二段落構成で書く。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●漢字を読む（音+音）。 ●漢字を書く（訓）。 ●漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを四つの中から選択する。 ●適切な接続語を選択する。 ●類義語を選択する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く。 ●登場人物が感じたことの対象を選択する。
<p>算数</p>	<p>32問</p> <p>蓮田市：66.9 県平均：61.6</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○整数のたし算、ひき算、かけ算、わり算が混在した式を計算する。 ○ある整数より大きい分数をすべて選ぶ。 ○文章を読み、その関係をもとに、1枚あたりの値段を求める。 ○わり算の計算をするときの工夫の仕方を書く。 ○複数の式で表される場面を1つの式に表す。 ○足りるかどうが見積もるときの考え方を選ぶ。 ○分度器を工夫して用いて、180度を超える角の大きさを求める。 ○2枚の正方形の重なり合った部分の面積を求める。 ○1㎡と100㎢の正方形を比較する。 ○説明に当てはまる四角形を選ぶ。 ○まわりの長さが一定である長方形のたてと横の長さを表した表からわかることを選ぶ。 ○2つの視点でまとめた表を読み取る。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1億より大きい数を数字で表したものを選ぶ。 ●空間にある点の位置の表し方で直方体の頂点の位置を書く。 ●比例関係にある表から、ある時点の水の量を答える。

		<ul style="list-style-type: none"> ○あるデータを折れ線グラフに表したものとして、正しいものを選ぶ。 ○測定するデータを選ぶ。 ○2つの折れ線グラフを対比して読む。 	
--	--	--	--

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：62.7 県平均：58.6</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を書く（訓）。 ○文の主語と述語を書き抜く。 ○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。 ○辞書の使い方として適切になるように語を選択する。 ○物語中の出来事に対しての考え方を読み取り、設問文に当てはまる適切な言葉を書きぬく。 ○文章の表現について、同義の表現を文中から書きぬく。 ○登場人物の心情の説明として適切なものを選択する。 ○文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する。 ○文の内容として適切なものを選択する。 ○文章から適切な語句を書き抜く。 ○お礼を伝える方法と、その方法を使う理由を二段落構成で書く。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文中の空欄にあてはまる適切な語を選択する。
算数	<p>32問</p> <p>蓮田市：67.5 県平均：60.9</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数のわり算を計算する。 ○分数を小数に変換する。 ○最小公倍数を利用する文章問題を解く。 ○示された図をもとに、割合を使ってテープの長さを求める式を選ぶ。 ○商が一番大きくなるわり算の式を選ぶ。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●等分した数を分数で答える。

		<ul style="list-style-type: none"> ○計算の工夫において、どの計算法則を用いているか選ぶ。 ○円周から半径を求める。 ○四角形の1つの外角を求める。 ○立体の体積を求める。 ○内のりから容積を求める。 ○2つの量の割合の比較について、説明文の空欄に当てはまる式や言葉を選ぶ。 ○割合を表した式の意味を選ぶ。 ○帯グラフから数を求める。 ○円グラフから、全体と部分や部分と部分の関係について読み取る。 ○2つの円グラフから求めた数を比較して、適切なものを選ぶ。 ○平均から、全体の量を求める。 ○与えられた表から平均を求める。 ○主張の根拠となるグラフを選ぶ。 	
--	--	---	--

【中1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：65.9 県平均：61.3</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を読む（音+音）（訓）。 ○漢字を書く（訓）。 ○二字熟語の同じ構成の熟語を選択する。 ○二字熟語の同音異義の中から文脈に合うものを選択する。 ○文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。 ○適切な敬語（謙譲語）に直して書く。 ○文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。 ○同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ○読書について調べるために必要な資料の組み合わせを 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。

		<p>選ぶ。</p> <p>○文章中の表現の説明として適切なものを選択する。</p> <p>○目的に合った文章の構成を選び、選んだ理由を二段落構成で書く。</p>	
<p>数学</p>	<p>32問</p> <p>蓮田市：67.0 県平均：59.4</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <p>○小数及び分数の乗法及び除法の計算をする。</p> <p>○かっこを含む四則混合の計算をする。</p> <p>○小数と分数の四則混合の計算をする。</p> <p>○小数の逆数として適切なものを選ぶ。</p> <p>○かける数やわる数が分数や小数の式の中から、もとの数より大きくなるものを選ぶ。</p> <p>○小数と分数の計算を用いて、文章題を解く。</p> <p>○場合の数として適切なものを選ぶ。</p> <p>○分数の乗法を用いて、文章問題を解き、正しい距離を求める。</p> <p>○比を用いて、文章題を解く。</p> <p>○4回目までのテストの平均点と5回目のテストの得点をもとに、5回のテストの平均点を求める。</p> <p>○反比例の関係にもとづき、一方の数量に対応する他方の数量を求める。</p> <p>○ドットプロットから、中央値として適切なものを選ぶ。</p> <p>○データを見て、最頻値として適切なものを選ぶ。</p> <p>○ヒストグラムを読み取る。</p> <p>○示された図を基に、赤いテープと青いテープ、それぞれの長さを求める式を選ぶ。</p> <p>○方眼に、点Oを対称の中心としてかいた、点対称な図形を選ぶ。</p> <p>○点対称についての説明にあてはまる言葉を選ぶ。</p> <p>○直方体の容器に入れた水の深</p>	<p>(県平均未満)</p> <p>●ともなって変わる2つの数量が比例するものを選ぶ。</p> <p>●正十角形の中の一つの辺と対応する辺として適切なものを選ぶ。</p>

		さを求める。 ○ある図形の拡大図、縮図の組み合わせとして正しいものを選ぶ。 ○長方形の縦の長さを x 、横の長さを y としたとき、 y を x の式で表したものを選ぶ。 ○二人が一定の速さで歩いたとき、出発してから何分後かに二人は何 m はなれているか求める。 ○与えられた式から、図形のどの部分の面積を求めたかを説明する。	
--	--	---	--

【中 2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 蓮田市：64.9 県平均：63.1 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○漢字を書く（音）。 ○文中の敬語を適切な形に書き直す。 ○登場人物の様子を説明したもものとして適切なものを選択する。	（県平均未満） ●一文の中から体言をすべて書き抜く。 ●歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く。 ●古文の中の登場人物の言動として適切なものを選択する。 ●本文の内容として適切でないものを選択する。 ●話し合いの様子を読み、空欄にあてはまる発言の内容を選択する。
数学	32問 蓮田市：62.6 県平均：59.1 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○負の数の累乗の計算をする。 ○ある数を素因数分解する。 ○絶対値が最も大きい数を選ぶ。 ○反比例の関係を表に表す。 ○正負の数の加減乗除の計算をし、答えが負の整数になるものを選ぶ。 ○反比例の関係の説明として適切なものを選ぶ。 ○比例のグラフから、 y を x の式で表す。 ○兄と弟が家から図書館まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、兄が着い	（県平均未満） ●自然数を選ぶ。 ●負の数の乗法の計算をする。 ●関数の関係にあるものを選ぶ。 ●度数分布表から累積度数を求める。 ●ヒストグラムから、中央値が含まれる階級を選ぶ。 ●正四角錐の投影図を選ぶ。 ●円の接線の作図の方法について、あてはまる記号を選ぶ。

		てから弟が着くまでの時間を求める。 ○グラフをもとに、公園に25分以内に到着できるかどうかについて適切なものを選び、その理由を説明する。	
英語	35問 蓮田市：64.7 県平均：62.6 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○英文が完成するように、（ ）に当てはまる正しい英語（代名詞）を選ぶ。 ○物についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ○人物についてたずねる表現を選ぶ。 ○自分が述べたことについて、相手の考えをたずねる表現を選ぶ。 ○頻度の副詞を含む肯定文の正しい語順を選ぶ。	（県平均未満） ●位置を表す英語を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●動物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●動物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●相手の許可を求める表現を選ぶ。 ●場所をたずねる英文の正しい語順を選ぶ。 ●英語の会話を読んで、登場人物の情報についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ。

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	30問 蓮田市：69.1 県平均：68.1 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○漢字を書く（訓）。	（県平均未満） ●他と品詞が違うものを選択する。 ●適切に慣用句が用いられている文を選択する。 ●文中にあてはまる適切なことわざを選択する。 ●敬語の種類が異なるものを選択する。 ●古文の内容を読み取る。 ●適切な書き下し文を選ぶ。 ●文脈に即した語句を本文内から探し書き抜く。 ●文中の例示部分は何を示すための例であるか適切な内容を選択する。
数学	32問 蓮田市：59.9 県平均：58.1 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均	特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上） ○等式を y について解く。 ○立体の表面積を文字式で表したものを選ぶ。 ○2点を通る一次関数の変化の割合を求める。 ○ある図形において、点Pを	（県平均未満） ●カッコのある文字と数の混じった計算をする。 ●一次関数の事象を式で表す。 ●さいころを2つ投げたときの場合の数を求める。 ●平行線の性質を利用して、

	を上回った。	動かしたときにできる図形の面積を一次関数で表したものを選ぶ。	角の大きさを求める。 ●カードをひくときの確率を求める。 ●データを見て、四分位範囲を求める。 ●箱ひげ図を見て、中央値を求める。
英語	35問 蓮田市：61.7 県平均：60.0 教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。	特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上) ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(疑問詞)を選ぶ。 ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ。 ○英語の文章と図表を照らし合わせて、文章中の()に当てはまる数を選ぶ。 ○質問に対して、英語で自分の考えとその理由を書く。	(県平均未満) ●人物の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●電話がかかってきた際の質問に対する答えを選ぶ。 ●英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(副詞)を選ぶ。 ●断りを表す表現を選ぶ。 ●未来についてたずねる英文の正しい語順を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、登場人物の行動についてたずねる質問に対する答えとなる英語を選ぶ。 ●与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く。

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 ・課題)

全体的傾向	ほとんどの項目で、県と比べて、同様な良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。小学校・中学校それぞれ学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。
小学校4年生 具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと	○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。 ○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。 ○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。 ○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。 ○勉強でわからないところがあったら、友達に勉強のやり方を聞く。 ○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。 ○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強で良い成績を取るために一生懸命頑張る。 ○勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。 ○先生が出した一番難しい問題も理解できると思う。 ○自分には、よいところがあると思う。 ○脱いだ履き物のかかとをそろえることができている。 ○相手の顔を見て、はっきりあいさつをすることができている。

	<p>○「～です (か)。」「～ます (か)。」をはっきり言うことができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる</p> <p>△授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</p> <p>△授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</p> <p>△授業の難しさ、先生のこと、自分の実力のことなどを考えれば、自分はこの授業でよくやっているほうだと思う。</p> <p>△先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、発表することができている。</p> <p>△携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをすることは入らない。)</p> <p>△家の人(兄弟姉妹は入らない)と学校での出来事について話をするか。</p>
<p>小学校5年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○学校の友達に認められたいから勉強する。</p> <p>○勉強するときは、最後に友達と答え合わせをするようにする。</p> <p>○勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる。</p> <p>○勉強しているときに、やった内容を覚えているかどうかを確認する。</p> <p>○勉強でわからないところがあったら、友達にその答えをきく。</p> <p>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強でわからないところがあったら、友達に勉強のやり方をきく。</p> <p>○勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>○勉強のできる友達と、同じやり方で勉強する。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画にそって行く。</p> <p>○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績を取るために一生懸命頑張る。</p> <p>○勉強で大切なところは、くり返して書くなどして覚える。</p> <p>○うっかりまちがえたりミスしたりしないように、やるべきことをやる。</p> <p>○宿題が終わったとき、ちゃんとできたかどうか何度も確認をする。</p> <p>○何かを始めたら、絶対終わらせなければいけない。</p> <p>○宿題を終わらせてから、遊ぶ。</p> <p>○今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○学校の友達に認められることは大事なことだと思う。</p> <p>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p> <p>○自分からはっきりあいさつをすることができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</p> <p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p>

	<p>○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。</p> <p>○(小4国語)わからないことなどを質問しやすい雰囲気での授業が行われたこと。</p> <p>○(小4国語)教材やワークシートがあることで、学習しやすくなったこと。</p> <p>○(小4国語)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと。</p> <p>○(小4国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたこと、自分の考えをしっかりと持てるようになったこと。</p> <p>○学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>○1か月に、何冊くらいの本を読むか。</p> <p>○(小4)グループやペアで話し合ったり、意見を出し合ったりする場面が多かった。</p> <p>○(小4)学習した内容を授業の中で確かめたり、復習したりする場面が多かった。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができている。</p> <p>△家の人(兄弟姉妹はのぞく)と学校での出来事について話をする。</p> <p>△(小4)学校のパソコンやタブレットを家に持ち帰って宿題もふくめて学習に利用した。</p>
<p>小学校6年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○学校の友達に認められたいから勉強する。</p> <p>○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強でわからないところがあったら、友達に勉強のやり方をきく。</p> <p>○脱いだ履き物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○自分からはっきりあいさつをすることができる。</p> <p>○名前をよばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができる。</p> <p>○(小5算数)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと。</p> <p>○1か月に、何冊くらいの本を読むか。</p> <p>○(小5)グループやペアで話し合ったり、意見を出し合ったりする場面が多かった。</p> <p>○(小5)学習した内容を授業の中で確かめたり、復習したりする場面が多かった。</p> <p>○(小5)算数の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことが多かった。</p> <p>○(小5)学級は落ち着いて学習する様子だったか。</p> <p>△勉強するときは、参考書や事典などがすぐ使えるように準備しておく。</p> <p>△授業の内容が難しいときは、やらずにあきらめるか、簡単などころだけ勉強する。</p> <p>△勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>△勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>△算数を勉強しているのは楽しいからである。</p> <p>△机・ロッカー・部屋が散らかっていたので、必要なものを見つけることができなかった。</p>

	<p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△机やロッカーの中の整理整頓をすることができる。</p> <p>△地域の大人（学校や塾・家庭教師・習い事の先生をのぞく）に勉強やスポーツを教えてもらったり、いっしょに遊んでもらったりすることができる。</p>
<p>中学校1年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強することが楽しい、好きだから勉強をする。</p> <p>○学校の友達に認められたいから勉強をする。</p> <p>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。</p> <p>○勉強するときは、内容を頭に思いうかべながら考える。</p> <p>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う。</p> <p>○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績をとるために一生懸命頑張る。</p> <p>○学校でよい成績をとることができるだろうと思う。</p> <p>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</p> <p>○授業の難しさ、先生のこと、自分の実力のことなどを考えれば、自分はこの授業でよくやっているほうだと思う。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている。</p> <p>○脱いだ履き物のかかとをそろえることができる。</p> <p>○机やロッカーの中、身の回りの整理整頓をすることができる。</p> <p>○誰に対しても進んであいさつをすることができる。</p> <p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>○(小6)学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</p> <p>○(小6国語)話し合いや集めた資料から、自分の考え方が変わったり、深まったりしたこと。</p> <p>○(小6国語)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと。</p> <p>○(小6国語)授業で学んだことを、日常の生活に生かせると感じたこと。</p> <p>○学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>○1か月に、何冊くらいの本を読むか。</p> <p>○家には、自分や家の人を読む本がどれくらいあるか。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○(小6)グループやペアで話し合ったり、意見を出し合ったりする場面が多かった。</p> <p>○(小6)算数の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことが多かった。</p> <p>○(小6国語)教材やワークシートがあることで、学習しやすくなった</p>

	<p>こと。</p> <p>△勉強するときは、最後に友達と答え合わせをするようにする。</p> <p>△勉強でわからないところがあったら、友達にその答えをきく。</p> <p>△相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉づかいができる。</p> <p>△地域の大人（学校や塾・家庭教師・習い事の先生を除きます）に勉強やスポーツを教えてもらったり、いっしょに遊んでもらったりすることがある。</p>
<p>中学校2年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○問題が退屈でつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。</p> <p>○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。</p> <p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>○進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができる。</p> <p>○(中1)学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。</p> <p>○(中1)先生は、授業やテストで理解していないところや、間違えたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○(中1 数学)授業の始めに、今日はどんな学習をするのかを把握してから学習に取り組んだこと。</p> <p>○(中1 数学)授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと。</p> <p>○(中1 数学)わからないことなどを質問しやすい雰囲気で行われたこと。</p> <p>○(中1 数学)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと。</p> <p>○(中1 数学)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたこと、自分の考えをしっかりと持てるようになったこと。</p> <p>○(中1 数学)授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思ったこと。</p> <p>○(中1 数学)授業で学んだことが、以前に学習した知識とつながったこと。</p> <p>○(中1 数学)授業で学んだことを、日常の生活に生かせると感じたこと。</p> <p>○学校の授業の予習や復習をしている。</p> <p>○家には、自分や家の人を読む本がどれくらいあるか。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めている。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）</p>

	<p>○家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話をする。</p> <p>○(中1)学校の友達は自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>△先生や家の人にほめられたいから勉強する。</p> <p>△勉強するときは、最後に友達と答え合わせをするようにする。</p> <p>△勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる。</p> <p>△勉強していてわからないところがあったら、先生にきく。</p> <p>△勉強でわからないところがあったら、友達にその答えをきく。</p> <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p>
<p>中学校3年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○学校の友達に認められたいから、勉強する。</p> <p>○勉強でわからないところがあったら、友達にその答えをきく。</p> <p>○授業で必要なものを忘れない。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○(中2)学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</p> <p>○(中2英語)授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと。</p> <p>○(中2英語)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと。</p> <p>○(中2英語)授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思ったこと。</p> <p>○テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます）をすることについて、家の人と約束を決めている。</p> <p>○(中2)1年生の時までは授業の中でやっていたようなことを、宿題でやるが多かった。</p> <p>○(中2国語)授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと。</p> <p>△新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>△自分には、よいところがあると思う。</p> <p>△今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている。</p> <p>△進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができる。</p> <p>△(中2国語)わからないことなどを質問しやすい雰囲気の中で授業が行われたこと。</p> <p>△(中2国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりと持てるようになったこと。</p> <p>△(中2国語)話し合いや集めた資料から、自分の考え方が変わったり、深まったりしたこと。</p> <p>△(中2国語)授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思ったこと。</p> <p>△家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話をする。</p>

3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。 ○各学校が基礎基本の習得や思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の時間が確保できるように、教育課程の見直・改善を行う。 ○ICT を効果的に活用した学習の工夫・改善を推進する。 ○学校課題に沿った PTA、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。 ○蓮田市立図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。
<p>各小・中学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。 ○「ねらいがわかる授業」「一人でじっくり考え、仲間の意見を参考にしながら、思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉でまとめる授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての児童・生徒が達成感を味わえる授業を展開する。 ○ICT を効果的に活用した学習の工夫・改善を図る。 ○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。
<p>家庭・地域社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、児童・生徒の生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。 ○家庭学習を充実させるために、児童・生徒の学習面でのつまづきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。 ○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任をもって教えることの啓発を図る。