

令和5年度 埼玉県学力・学習状況調査【調査結果】 －蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 調査の概要

- (1) 実施期日 令和5年5月11日（木）
- (2) 対象学年 小学校第4学年～中学校第3学年
- (3) 調査事項

ア ペーパー調査（教科に関する調査）

小学校第4学年～中学校第1学年は、国語、算数・数学の2教科
中学校第2、3学年は、国語、数学、英語の3教科
出題範囲は、前学年までに学習した内容

イ 児童・生徒を対象とした質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査

全体的 傾向	どの学年も、良好で、伸び率もほぼ全ての学年で確実に伸びている。特に、小学校の国語・算数は伸びが大きい。全学年、全教科のほぼ全領域で、県平均を上回っている。どの学年も、無解答率が低く、記述式の問題にも粘り強く取り組んでいる。
-----------	---

【小学校】

上段：埼玉県平均正答率

下段：蓮田市平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	4年	5年	6年
国語	言葉の特徴や使い方	68.0	69.3	71.4
		72.3	72.1	77.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	64.2	61.3	47.7
		67.6	70.4	52.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	51.3	60.0	51.3
		54.5	67.6	61.1
読むこと	57.5	51.0	53.8	
	63.5	55.4	63.8	
合計(伸び)	63.6	62.7(3)	60.8(2)	
	67.7	67.9(4)	68.6(4)	
算数	数と計算	71.7	63.4	60.2
		75.3	71.3	72.1
	図形	56.5	61.3	60.3
		60.1	69.5	69.4
	測定・変化と関数	56.5	64.2	53.9
		58.8	74.4	62.7
データの活用	61.7	63.4	44.3	
	67.9	74.9	55.5	
合計(伸び)	63.9	63.0(2)	56.5(1)	
	67.7	71.9(4)	66.9(2)	

【中学校】

上段：埼玉県平均正答率

下段：蓮田市平均正答率（平均正答率 単位％）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	言葉の特徴や使い方	69.8	54.0	58.4
		70.5	56.5	62.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	44.2	65.0	54.3
		45.0	69.7	57.8
	話すこと・聞くこと、書くこと	56.3	72.1	56.1
		59.4	76.1	59.1
	読むこと	70.9	61.4	51.6
		74.8	66.6	53.4
合計(伸び)	63.8(1)	60.2(1)	55.5(1)	
	65.7(1)	64.1(1)	58.7(1)	
数学	数と計算・数と式	61.0	59.8	66.7
		66.7	62.7	72.1
	図形	49.9	50.4	61.7
		54.2	54.4	67.1
	変化と関係・関数	55.9	62.9	52.6
		60.7	66.9	59.2
	データの活用・資料の活用	60.9	67.6	58.8
		64.4	74.7	67.0
合計(伸び)	56.4(1)	59.0(2)	60.8(2)	
	61.2(0)	63.0(1)	67.1(1)	
英語	聞くこと		62.7	56.7
			66.8	61.7
	話すこと		54.7	50.4
			57.4	55.1
	読むこと [発表、やり取り]		46.9	26.5
			55.4	33.2
	書くこと		35.5	48.2
			36.6	50.7
合計(伸び)		53.3	50.4(2)	
		56.4	55.0(2)	

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>31問</p> <p>蓮田市：67.7 県平均：63.6</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ漢字が使われているものを選択する。(音) ○熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する。 ○文の主語と述語を選択する。 ○適切な指示語を選択する。 ○国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する。 ○前後の関係から、文の順序を並べ替える。 ○文章中の語句が指す内容を抜き出す。 ○登場人物の行動から理由として描かれていた心情を読み取り、適切なものを選択する。 ○会話の内容に合った情報を選択する。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●反対の意味の言葉を答える。 ●指示語の示す内容を文章中から抜き出す。
<p>算数</p>	<p>31問</p> <p>蓮田市：67.7 県平均：63.9</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○分数のひき算の答えを選ぶ。 ○ある数が1万を何個集めた数であるかを選ぶ。 ○円を重ねた図において、直線の長さを求める。 ○荷物の重さと箱の重さから全体の重さを求める。 ○図書館にいた時間を求める。 ○落とし物の個数を表した棒グラフをみて、ある月の落とし物の個数を求める。 ○表から、資料の特徴を読み取る。 ○複数の棒グラフを組み合わせたグラフから、あてはまるものを選ぶ。 ○目盛りに数をあてはめて、棒グラフを完成させる。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●正三角形をしきつめた図形の中にある正三角形の数を求める。 ●長さの単位についてまとめた図を完成させる。 ●時刻表から一番早く駅に着く時間を求める。

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>31問</p> <p>蓮田市：67.9 県平均：62.7</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。 ○漢字の読み方が異なる熟語を選択する。 ○文の主語と述語を抜き出す。 ○漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順番に漢字を並べ替える。 ○文中にあてはまる適切なことわざを選択する。 ○慣用句が適切に使われている文を選択する。 ○文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。 ○異なる部首の漢字を選択する。 ○漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する。 ○文章を読み直し、正しい表現に直す。 ○登場人物の心情の原因として適切でないものを選択する。 ○登場人物が気づいたことをまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す。 ○文章の内容と一致するものを選択する。 ○発表原稿の工夫を説明したものとして最も適切なものを選択する。 ○相手にわかりやすくなる順番に話の内容を並べ替える 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●指示語の示す内容を文章中から抜き出す。 ●文章の内容についてまとめた表にあてはまる言葉を選択する。
<p>算数</p>	<p>32問</p> <p>蓮田市：71.9 県平均：63.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○（ ）を使った計算をする。 ○除数と商と余りから被除数を求める式を選ぶ。 ○概数を用いて和を見積もり、代金の見当をつける。 ○工夫して計算したときに使った計算のきまりを選ぶ。 ○わり算の計算をするとき、工夫の仕方の説明の中にある空 	<p>（県平均未満）</p> <p>県平均未満の項目はなし</p>

		<p>欄にあてはまる数を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数字と小数点のカードを使い、2番目に小さい数をつくる。 ○1組の三角定規を組み合わせた図で、ある場所の角度を求める。 ○長方形を組み合わせて作った図形の面積を求める。 ○いろいろな四角形の辺や対角線の特徴を理解し適切な説明を選ぶ。 ○図形の面積を計算する式に対応するように線を引く。 ○さいころの4、5、6の目の面を選ぶ。 ○基準量と比較量から、割合を求める。 ○割合から、年齢を求める。 ○伴って変わる二つの数量を表した表から、ある時点の水の量を答える。 ○台形を並べたときの数と周長を△と□の式に表す。 ○伴って変わる2つの数量の関係を、記号を用いて式に表す。 ○あるデータを折れ線グラフに表したものとして、正しいものを選ぶ。 ○2つの折れ線グラフを対比して読む。 ○2つの折れ線グラフをみて適切なものを選ぶ。 ○棒グラフではわからないが、二次元表ではわかることを選ぶ。 	
--	--	--	--

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>31問</p> <p>蓮田市：68.6 県平均：60.8</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字を読む（訓） ○熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する。 ○類義語と対義語を選択する。 ○文中にあてはまる適切な語を選択する。 ○文の主語を抜き出す。 	<p>県平均未満の項目はなし</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○被修飾語を選択する。 ○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直す。 ○文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する。 ○文章中の語句が指す内容が書かれた段落の冒頭を抜き出す。 ○登場人物の心情として適切なものを選択する。 ○登場人物がどのような人物とされているかをまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す。 ○文章を説明したものとして適切なものを選択する。 ○文章から抜けている文を入れる適切な位置を選択する。 ○文の内容として適切なものを選択する。 ○文章に取り上げられている事例と異なるものを選択する。 ○文章から適切な語句を抜き出す。 ○文章の特徴について適切に説明しているものを選択する。 ○発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する。 ○文の効果として適切なものを選択する。 ○相手の話に応じた適切な質問を捉え、選択する。 ○インタビュー結果を発表するときの話の構成に合う資料を選択し、並び替える。 	
算数	<p>33問</p> <p>蓮田市：66.9 県平均：56.5</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○異分母の分数のたし算を計算する。 ○整数、小数の足し算、かけ算の計算をする。 ○商が一番大きくなるわり算の式を選ぶ。 ○□と△で表された式で、与えられた△から□を求める。 ○整数の中から偶数、奇数を選ぶ。 ○文章を読み、分母がちがう分 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●三角柱の展開図において、見取り図の線分が展開図のどの部分に対応するか答える。

		<p>数のひき算の計算をする。</p> <p>○100倍した数と10でわった数を書く。</p> <p>○小数と等しい大きさの分数を選ぶ。</p> <p>○小数のわり算の正しい答えを求める。</p> <p>○文章を読み、最小公倍数を利用して時刻を求める。</p> <p>○示された図を基に、赤いテープと青いテープ、それぞれの長さを求める式を選ぶ。</p> <p>○円柱の展開図の辺の長さが、見取図の対応する長さとして適切なものを選ぶ。</p> <p>○1立方メートルが何立方センチメートルであるかを、一辺の長さをもとに求める。</p> <p>○2本の対角線で切ったときにできる三角形が、すべて合同である四角形を選ぶ。</p> <p>○台形の面積を三角形や平行四辺形の面積の公式を使って考え、面積の組み合わせとして正しいものを選ぶ。</p> <p>○伴って変わる量の規則性を見つける。</p> <p>○伴って変わる量の規則性を見つける。</p> <p>○割合を表した式の意味を選ぶ。</p> <p>○速さと時間から道のりを求める。</p> <p>○全体と部分の関係を百分率で表したものを選ぶ。</p> <p>○2つの数量の関係を表している図を選ぶ。</p> <p>○与えられた表から平均を求める。</p> <p>○平均から、全体の量を求める。</p> <p>○円グラフから読み取れることを選ぶ。</p> <p>○円グラフにある百分率から数値を求める。</p> <p>○帯グラフをもとにして、数量の変化をまとめた表を完成させる。</p>	
--	--	---	--

【中 1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>3 1 問</p> <p>蓮田市：65.7 県平均：63.8</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>○文の主語を抜き出す。</p> <p>○読書について調べるために必要な資料の組み合わせを選択する。</p> <p>○文中にあてはまる適切なことわざを選択する。</p> <p>○古文と現代語訳に書かれていることとして適切でないものを選択する。</p> <p>○説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する。</p> <p>○話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から抜き出す。</p> <p>○発表原稿の工夫として適切なものを選択する。</p> <p>○意見を出し合って考えをまとめたものとして適切なものを選択する。</p>	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●同じ読みの漢字を選択する。(訓) ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。 ●同じ意味で使われている言葉を選択する。 ●被修飾語を選択する。 ●古文と現代語訳に書かれていることとして適切でないものを選択する。 ●説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する。
数学	<p>3 3 問</p> <p>蓮田市：61.2 県平均：56.4</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数及び分数の乗法及び除法の計算をする。 ○かっこを含む四則混合の混じった計算をする。 ○小数と分数の四則混合の計算をする。 ○逆数を選ぶ。 ○組み合わせが何通りあるか求める。 ○文章を読み、一方の値段を基準としてもう一方の値段を求める。 ○示された図を基に、赤いテープと青いテープ、それぞれの長さを求める式を選ぶ。 ○比を用いて、必要な数量を求める。 ○雷が光ってから雷の音が鳴るまでの時間と距離の関係を表す式を書く。 ○円や円の一部を使った2つの図形の面積を比べる。 ○円を分割し並べ、変形して 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●四角柱の体積を求める。

		作った三角形の底辺や高さが円のどの部分かを選ぶ。	
--	--	--------------------------	--

【中2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>31問</p> <p>蓮田市：64.1 県平均：60.2</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ働きをする言葉を選択する。 ○文節同士が並立の関係になっているものを選択する。 ○古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する。 ○登場人物の様子を説明したものとして適切なものを選択する。 ○登場人物の言動の意図を説明したものとして適切なものを選択する。 ○本文中に書かれた表現の対象を探し、抜き出す。 ○文章の表現方法について適切なものを選択する。 ○文章中の空欄にあてはまる言葉の適切な組み合わせを選択する。 ○発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する。 ○集めた情報を整理し、適切にまとめられているものを選択する。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●主語・述語の関係の種類を選択する。 ●文章の内容についてまとめた表にあてはまる文を選択する。
数学	<p>33問</p> <p>蓮田市：63.0 県平均：59.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子供の人数を求める方程式として適切なものを選ぶ。 ○面積が一定の長方形の縦と横の長さを表した表の空欄に当てはまる数を求める。 ○与えられた資料の範囲を求める。 ○球の表面積を求める式として適切なものを選ぶ。 ○度数分布表から累積度数を求める。 ○ヒストグラムから、中央値が含まれる階級を選ぶ。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然数を選ぶ。

		<ul style="list-style-type: none"> ○四角形を n 個並べて4本ずつ囲んだときに、使われているマッチ棒の本数の説明として正しいものを選ぶ。 ○円の接線の作図の方法について、あてはまる記号を選ぶ。 ○移動を組み合わせたときの移動後の図形として、あてはまるものを選ぶ。 ○動く点を含む三角形の面積を式で表す。 ○多数回の試行の結果から、与えられた事象が起こる確率を選ぶ。 	
英語	<p>35問</p> <p>蓮田市：56.4 県平均：53.3</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○位置の情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ○曜日と時間を聞き、正しい絵を選ぶ。 ○人物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ。 ○音声メッセージを聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。 ○英文が完成するように、() に当てはまる正しい英語(動詞の時制)を選ぶ。 ○数についてたずねる表現を選ぶ。 ○答えに情報を加える表現を選ぶ。 ○本の内容を表す表現を選ぶ。 ○場所をたずねる英文の正しい語順を選ぶ。 ○英語の文章を読んで、金額についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ○英語の文章を読んで、曜日についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ○学校生活の思い出の発表原稿を作る。 ○日常的な話題について相手からの質問に答える文を作る。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●習慣についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英文が完成するように、() に当てはまる正しい英語(名詞)を選ぶ。 ●英文が完成するように、() に当てはまる正しい英語(動詞の時制)を選ぶ。 ●現在進行形を用いた英文の正しい語順を選ぶ。 ●代名詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、理由についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英語の電子メールとポスターを照らし合わせて、情報を整理する。

【中 3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>32問</p> <p>蓮田市：58.7 県平均：55.5</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。 ○文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。 ○一文の中から用言をすべて選択する。 ○他と品詞が違うものを選択する。 ○同じ意味で使われている言葉を選択する。 ○助動詞の用法が同じものを選択する。 ○文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す。 ○漢文の中の言葉が指す内容として適切なものを選択する。 ○登場人物の心情を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を文章中から抜き出す。 ○スピーチの工夫として適切でないものを選択する。 ○話し合いの内容を説明したものとして正しいものを選択する。 ○話し合いの方向を見定め、提案するものとして適切なものを選択する。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●文の意味を変えずに表現を変更する。 ●主述が対応する表現となるように文を推敲する。 ●慣用句の使い方が正しい文を選択する。 ●ある事柄について文章で述べられていることとして適切なものを選択する。 ●二つ目の話題にあたる段落を選択する。 ●司会が行った工夫として適切なものを選択する。
<p>数学</p>	<p>33問</p> <p>蓮田市：67.1 県平均：60.8</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文字式の計算をする。 ○等式を y について、正しく解いたものを選ぶ。 ○立体の表面積を文字を使って表す。 ○文章題を読み、場合の数を求める。 ○具体的な事象から確率を求める。 ○ある多項式の次数を選ぶ。 ○文字式を使って整数の性質の説明をする。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●平行四辺形になるための条件として適切なものを選ぶ。 ●示された証明について、正しく記述しているものを選ぶ。

		<ul style="list-style-type: none"> ○平行線の性質を利用して、角の大きさを求める。 ○三角形の性質を利用して、角の大きさを求める。 ○2点を通る一次関数の変化の割合を求める。 ○二元一次方程式が表すグラフを選ぶ。 ○ある確率で起こることがらが起こらない確率を選ぶ。 ○命題の逆を選ぶ。 ○グラフを利用して、yの変域として適切なものを選ぶ。 ○硬貨の表裏で図形上の点を動かすときに元の位置に戻る確率を求める。 ○あるゲームをしたとき、勝つ確率を求める。 ○与えられた証明の空欄にあてはまる言葉や式を選ぶ。 ○与えられた場面を表すグラフを選ぶ。 	
英語	<p>35問</p> <p>蓮田市：55.0 県平均：50.4</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○会話が行われている場所を表す正しい絵を選ぶ。 ○スピーチを聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。 ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ。 ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ。 ○答えに情報を加える表現を選ぶ。 ○人物の状況を示す表現を選ぶ。 ○人物の状況を示す表現を選ぶ。 ○英語の文章と図表を照らし合わせて、内容と合う表現を選ぶ。 ○英語の文章を読んで、人物の心情の変化を整理する。 ○与えられた情報に基づいて、人物を説明する英語を書く。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●進行形の否定文の正しい語順を選ぶ。

		<p>○夏休みと冬休みを比較し、自分の意見を述べる発表原稿を作る。</p> <p>○日常的な話題について相手からの質問に答える文を作る。</p>	
--	--	--	--

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 ・課題)

<p>全体的傾向</p>	<p>ほとんどの項目で、県と比べて、同様か良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。小学校・中学校それぞれ学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。</p>
<p>小学校4年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強していてわからないところがあったら、先生にきく。</p> <p>○問題が退屈でつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。</p> <p>○相手の顔を見て、はっきり挨拶をすることができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、優しい言葉遣いができている。</p> <p>○進んで掃除をし、自分の担当場所をきれいにすることができている。</p> <p>○学級は落ち着いて学習する様子だった。</p> <p>○学級は、いろいろな活動にまともに取り組んでいたと思う。</p> <p>○学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれたり、自分の悩みの相談にのってくれたりした。</p> <p>○先生は、授業やテストで理解していないところや、間違えたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを理解した。</p> <p>○教材やワークシートがあることで、学習しやすくなった。</p> <p>○グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。</p> <p>○課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりともてるようになった。</p> <p>○話し合いや集めた資料から、自分の考え方が変わったり、深まったりした。</p> <p>○授業で学んだことが、以前に学習した知識とつながったことがよくあった。</p> <p>○1か月に、11冊以上本を読んでいる。</p> <p>△平日の(月～金)のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、22時～24時。</p>

<p>小学校5年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強をしていてわからないところがあったら、先生にきく。</p> <p>○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。</p> <p>○勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>○勉強するときは、自分で決めた計画にそって行く。</p> <p>○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績を取るために一生懸命頑張る。</p> <p>○勉強で大切なところは、くり返して書くなどして覚える。</p> <p>○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</p> <p>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</p> <p>○大きな課題をやりとげるために、失敗を乗り越えてきた。</p> <p>○何事にもよくがんばるほうである。</p> <p>○始めたことは何でも最後まで終わらせる。</p> <p>○将来の夢や目標をもっている。</p> <p>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>○名前をよばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○時と場に応じた正しい言葉遣いができている。</p> <p>○相手の気持ちを考え、優しい言葉遣いができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができている。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。</p> <p>○進んで掃除をし、学校をきれいにすることができている。</p> <p>○授業で学んだことを、日常の生活に生かせると感じたことがあった。</p> <p>△算数・国語の授業でパソコンやタブレットなどを使うことは月に1～2回程度である。</p>
<p>小学校6年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる。</p> <p>○勉強していてわからないところがあったら、先生に聞く。</p> <p>○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。</p> <p>○勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。</p> <p>○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績をとるために一生懸命頑張る。</p> <p>○授業ではよい評価をもらえるだろうと信じている。</p> <p>○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</p> <p>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</p> <p>○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。</p> <p>○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができている。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>○自分からはっきり挨拶をすることができている。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p>

	<p>○先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。</p> <p>○学級は落ち着いて学習する様子だった。</p> <p>○学級は、いろいろな活動にまとまって取り組んでいたと思う。</p> <p>○学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。</p> <p>○授業の始めに、今日はどんな学習をするのかをつかんでから学習に取り組んだことがよくあった。</p> <p>○授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを理解した。</p> <p>○教材やワークシートがあることで、学習しやすくなった。</p> <p>○グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したことがよくあった。</p> <p>○授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思ったことがよくあった。</p> <p>○授業で学んだことを、日常の生活に生かせると感じたことがよくあった。</p> <p>△平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、22時～24時。</p> <p>△学校のパソコンやタブレットを家に持ち帰って宿題もふくめて学習に利用した。</p>
<p>中学校1年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○問題が退くつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○授業ではよい評価をもらえるだろうと信じている。</p> <p>○教科書の中で一番難しい問題も理解できると思う。</p> <p>○将来の夢や目標をもっている。</p> <p>○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができる。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○学級は、いろいろな活動にまとまって取り組んでいたと思う。</p> <p>○学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれたり、自分の悩みの相談にのってくれたりした。</p> <p>○先生は、授業やテストで理解していないところや、間違えたところについて、わかるまで教えてくれた。</p> <p>○わからないことなどを質問しやすい雰囲気で行われた。</p> <p>○グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。</p> <p>△授業中は自分がやっていることに集中する。</p> <p>△ルールや順番は守る。</p> <p>△平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、23時～24時。</p> <p>△1か月に、1～2冊の本を読んでいる。</p> <p>△（小6）算数の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。</p>
<p>中学校2年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p>	<p>○勉強するときは、内容を頭に思い浮かべながら考える。</p> <p>○勉強で大切なところは、繰り返して書くなどして覚える。</p> <p>○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績をとるために一生懸命頑張る。</p> <p>○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</p>

<p>○良好 △努力したいこと</p>	<p>○登下校時刻を守ることができている。 ○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。 ○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。 ○時と場に応じた適切な言葉遣いができている。 ○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。 ○学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。 ○学級は、いろいろな活動にまとも取り組んでいたと思う。 ○学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。 ○授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚した。 ○グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。 ○授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思った。 △平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、23時以降。 △自分には、よいところがあると思う。 △国語・数学の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。</p>
<p>中学校3年生 具体的傾向 県平均と比較して ○良好 △努力したいこと</p>	<p>○将来、役に立つので勉強をしている。 ○登下校時刻を守ることができている。 ○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。 ○時と場に応じた適切な言葉遣いができている。 ○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。 ○人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができている。 ○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができる。 ○学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。 ○グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。 ○テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めている。 △勉強していてわからないところがあったら、先生に聞く。 △勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。 △平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、23時以降。 △国語・数学の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。</p>

3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。 ○各学校が基礎・基本の習得や主体的・対話的で深い学びが実現できるよう授業改善を行い、学習指導の時間が確保できるように教育課程の見直し・改善を行う。 ○各教科においてICTを効果的に活用した学習の工夫・改善を推進する。 ○学校課題に沿ったPTA活動、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。 ○各学校で様々な自立的・自治的な活動をとおしたキャリア教育を推進する。 ○蓮田市図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。
<p>各小・中学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。 ○「ねらいがわかる授業」「一人でじっくり考え、仲間の意見を参考にしながら、思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉で振り返りを行い、まとめをする授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。 ○ICTを効果的に活用した学習等の工夫・改善を図る。 ○自校の特色を生かし、自治的な力の育成とキャリア教育を推進する。 ○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。
<p>家庭・地域社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子供の生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。 ○家庭学習を充実させるために、子供の学習面でのつまずきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。 ○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を引き続き行う。