

【中学校】

上段：埼玉県平均正答率

下段：蓮田市平均正答率（平均正答率 単位%）

教科	内容	1年	2年	3年
国語	言葉の特徴や使い方	61.7	55.8	65.2
		65.5	57.9	65.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	59.3	58.5	60.8
		66.8	63.3	61.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	53.8	56.5	49.9
		56.9	60.2	48.9
	読むこと	57.1	58.5	40.3
		60.5	61.5	41.0
合計(伸び)	58.8 (2)	57.1 (1)	56.3 (2)	
	62.9 (2)	60.1 (1)	56.8 (1)	
数学	数と計算・数と式	60.8	54.0	67.7
		66.8	61.2	69.4
	図形	55.8	47.9	51.9
		61.9	53.5	54.5
	変化と関係・関数	56.2	53.8	44.0
		63.7	58.7	46.9
	データの活用・資料の活用	55.4	55.6	55.8
		60.8	62.4	53.9
合計(伸び)	57.7 (1)	52.7 (2)	57.1 (2)	
	64.0 (2)	59.0 (2)	58.5 (1)	
英語	聞くこと		67.3	54.9
			69.7	57.3
	話すこと			
	読むこと		60.6	62.8
			63.5	63.1
	書くこと		43.1	39.8
			46.9	40.6
	合計(伸び)		59.0	55.9 (3)
		62.0	57.0 (3)	

【考察】

【小4】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>26問</p> <p>蓮田市：66.0 県平均：62.1</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ漢字が使われているものを選択する。(音) ○同じ読みの漢字を選択する。(音) ○文の主語と述語を選択する。 ○複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する。 ○物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文に適切に当てはまる言葉を書き抜く。 ○登場人物の発言を説明している文としてふさわしいものを選択する。 ○話し合いのメモの空欄に当てはまる適切な言葉の組み合わせを選択する。 ○選んだ内容とそれについて調べる方法を二段落構成で書く。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文中の語句が何を表す言葉かを選択する。 ●同じ意味の言葉を選択する。 ●反対の意味の言葉を選択する。 ●適切な指示語を選択する。
<p>算数</p>	<p>30問</p> <p>蓮田市：66.3 県平均：63.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数直線のめもりが表す長さとして適切なものを選ぶ。 ○球の性質を利用して、球が入った箱のたての長さを求める。 ○kgやgで表された重さをgのみで表す。 ○つり合いの情報から、重さとして適切なものを選ぶ。 ○棒グラフから時間を求める。 ○表に当てはまる数を選ぶ。 ○短い方の道のりを選び、その理由を説明する。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●3けたの数×2けたの数を計算する。 ●現在の値段と先週の値段の差をもとに、先週の値段を求める。 ●角の大きさが大きい順にならべたものを選ぶ。 ●円のまわりの3点を結んだ三角形から二等辺三角形を選ぶ。

【小5】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
<p>国語</p>	<p>30問</p> <p>蓮田市：59.8 県平均：56.2</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ漢字が使われているものを選択する（音）。 ○文の主語と述語を選択する。 ○被修飾語を選択する。 ○適切な接続語を選択する。 ○国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える。 ○登場人物の発言の内容を本文中から書き抜く。 ○使いたい道具を選び、選んだ理由を二段落構成で書く。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。 ●文章で述べられていることと合わない文を選択する。
<p>算数</p>	<p>32問</p> <p>蓮田市：69.8 県平均：63.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数と整数のたし算をする。 ○整数のたし算、ひき算、かけ算、わり算が混在した式を計算する。 ○わり算を用いる文章題を読み、1人分の数を求める。 ○商が小数になるわり算をし、商を四捨五入する。 ○わり算やひき算を用いた文章題を解く。 ○ある数量の関係を言葉の式で正しく表したものを選ぶ。 ○数量の関係を1つの式に正しく表したものを選ぶ。 ○複数の式で表される場面を1つの式に表したものを選ぶ。 ○小数を用いて、何倍かを表す。 ○円を用いて作図したある角の大きさを求める。 ○垂直な直線の組を選ぶ。 ○2つの数量の関係を表した式のうち適切なものを選ぶ。 ○表にあてはまる数を選ぶ。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●工夫して計算したときに使った計算のきまりを選ぶ。

		<p>○測定するデータを選ぶ。</p> <p>○表からある事柄に該当する数値を読み取る。</p> <p>○面積が広い方を選び、その理由を説明する。</p>	
--	--	---	--

【小6】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：65.2 県平均：63.8</p> <p>評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p> <p>教科の領域等別では、「言葉の特徴や使い方」「話すこと・聞くこと、書くこと」において、県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○同じ読みの漢字を選択する。（訓）</p> <p>○被修飾語を選択する。</p> <p>○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。</p> <p>○辞書の使い方として適切になるように語を選択する。</p> <p>○伝えたい内容を選び、選んだ理由を二段落構成で書く。</p>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文の主語を書き抜く。 ●接続語を選択する。 ●いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。 ●同訓異字の中から文脈に合うものを選択する。 ●同音異義語の中から文脈に合うものを選択する。 ●文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する。 ●登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書き抜く。 ●登場人物の発言の内容を本文中から書き抜く。 ●文章中の語句について述べた文として適切なものを選択する。 ●関係のある段落の番号を書く。 ●話し合いの中で質問をした意図としてふさわしいものを選択する。
算数	<p>32問</p> <p>蓮田市：64.5 県平均：59.8</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○整数のたし算、ひき算、かけ算、わり算が混在した式を計算する。</p> <p>○異分母の帯分数のひき算をする。</p> <p>○示された分数の中から、$1/3$より大きいものを選ぶ。</p> <p>○小数を分数に変換する。</p> <p>○わり算やひき算を用いた文章題を解く。</p> <p>○三角形の面積を求める。</p> <p>○半径から円周の長さを求め、</p>	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2つの数量の関係を表した式のうち適切なものを選ぶ。 ●主張の根拠となるグラフや表を選ぶ。

		<p>適切なものを選ぶ。</p> <p>○立体の体積を求める。</p> <p>○立方体の展開図を組み立てたとき、ある辺に垂直になる面を選ぶ。</p> <p>○平均と全体の重さから個数を求める。</p> <p>○平均からデータを求め、正しいものを選ぶ。</p> <p>○百分率をもとに、円グラフの数値を求める。</p> <p>○電車が同時に出発する時刻が正しいかどうかを判断し、その理由を説明する。</p>	
--	--	--	--

【中1】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：62.9 県平均：58.8</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○同じ読みの漢字を選択する。（訓）</p> <p>○被修飾語を選択する。</p> <p>○いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。</p> <p>○文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。</p> <p>○文中にあてはまる適切なことわざを選択する。</p> <p>○文章中の表現の言い換えにあてはまる言葉を書き抜く。</p> <p>○文章中の表現の説明として適切なものを選択する。</p> <p>○文章の内容として適切なものを選択する。</p> <p>○文章中の表現の説明として適切なものを選択する。</p>	<p>（県平均未満）</p> <p>●登場人物がとった行動が述べられている文の文頭を書き抜く。</p>
数学	<p>32問</p> <p>蓮田市：64.0 県平均：57.7</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <p>○小数のかけ算をする。</p> <p>○異分母の帯分数のひき算をする。</p> <p>○比を用いて、文字にあてはまる数値を求める。</p> <p>○小数の逆数として適切なものを選ぶ。</p> <p>○文字を用いた数量の関係を</p>	<p>（県平均未満）</p> <p>県平均未満の項目はなし</p>

		<p>表す式について、適切なものを選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ある数量について、小数の乗法を用いて、文章題を解く。 ○分数の計算を用いて、文章題を解く。 ○比較量と割合から基準量を求め、正しいものを選ぶ。 ○比を用いて、ある数を求め、正しい値を選ぶ。 ○単位量当たりの大きさを求め、こんでいる順番にならべたものを選ぶ。 ○立方体の体積がある立方体のいくつ分であるかを選ぶ。 ○三角形の面積を求める。 ○正方形と円を組み合わせた図形で、ある部分の面積を求め、正しいものを選ぶ。 ○複数の立体を組み合わせた形の体積を求める。 ○面積が一定の長方形のたての長さ、横の長さの関係を表した表にあてはまる数を求める。 ○ドットプロットから、中央値として適切なものを選ぶ。 ○線対称な図形の性質として正しいものをすべて選ぶ。 ○必要なおよその面積の見立て方で、適切なものを選ぶ。 ○度数分布表からある範囲の割合を求める。 ○比例の関係であった数量の関係が変化したとき、数量の関係について正しいものを選ぶ。 ○ある物の総重量から、必要な個数があるかどうかを調べる。 	
--	--	--	--

【中2】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容（県と比較）	努力を要する内容（県と比較）
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：60.1 県平均：57.1</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ読みの漢字を選択する。（音） ○文中の敬語を適切な形に書き直す。 ○文中にあてはまる適切なことわざを選択する。 ○文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する。 ○ある言葉が別の言葉で表現されたものを見つけ書き抜く。 ○文章中から抜けている一文が入る位置を選択する。 ○載せたい資料を選び、その資料を選んだ理由を二段落構成で書く。 	<p>（県平均未満）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●主語・述語の関係として適切なものを選択する。 ●一文を単語で区切った場合の正しい区切り方を選択する。 ●一文の中から体言をすべて書き抜く。 ●同じ構成の熟語を選択する。
数学	<p>32問</p> <p>蓮田市：59.0 県平均：52.7</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容（県平均+5ポイント以上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小数と分数の四則混合の計算をする。 ○正の数・負の数の入った四則混合の計算をする。 ○文字式の計算をする。 ○方程式を解く。 ○比を用いて、文字にあてはまる数値を求める。 ○ある数を素因数分解する。 ○ある数量について、小数の乗法を用いて、文章題を解く。 ○ある数量について、分数の除法を用いて、文章題を解く。 ○周の長さを、文字を用いて表した式を選ぶ。 ○文章を読み、方程式を用いて未知数を求める。 ○仮の平均を利用して平均値を求める。 ○反比例の性質として適切なものを選ぶ。 ○度数分布表からある範囲の割合を求める。 ○与えられた資料の範囲を求 	<p>（県平均未満） 県平均未満の項目はなし</p>

		<p>める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○方程式の解の意味を理解し、解として適切なものを選ぶ。 ○複数の立体を組み合わせた形の体積を求める。 ○線対称な図形の性質として正しいものをすべて選ぶ。 ○おうぎ形の弧の長さを求める。 ○球と円錐の体積を比べ正しいものを選ぶ。 ○反比例の式で表される事柄として正しいものを選ぶ。 ○ヒストグラムから分かることとして正しいものを選ぶ。 ○碁石が使われている個数を文字を用いて説明する。 	
英語	<p>35問</p> <p>蓮田市：62.0 県平均：59.0</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○登場人物の行動を聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。 ○登場人物の属性を聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ。 ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(代名詞)を選ぶ。 ○英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ。 ○疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●持ち主をたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ●英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(一般動詞)を選ぶ。 ●過去についてたずねる英文の正しい語順を選ぶ。 ●英語の文章を読んで、内容と合う英語を選ぶ。

【中3】

教科	問題数・傾向・平均点	できていた内容 (県と比較)	努力を要する内容 (県と比較)
国語	<p>30問</p> <p>蓮田市：56.8 県平均：56.3</p> <p>評価の観点別では、全てにおいて県平均を上回った。</p> <p>教科の領域等別では、「言葉の特徴や使い方」</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○行書体の特徴の説明として正しいものを選択する。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●同じ読みの漢字を選択する。(音) ●主語・述語の関係として適切なものを選択する。 ●文節の関係が同じものを選択する。 ●敬語を適切な形に直したものを選択し、その敬語の種類を記号で書く。

	<p>「情報の扱い方、我が国の言語文化」「読むこと」において、県平均を上回った。</p> <p>問題形式別では、選択式と短答式において、県平均を上回った。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●助詞の使い方が同じものを選択する。 ●主述が対応する表現となるように文を推敲する。 ●漢文の要旨を選択する。 ●適切な書き下し文を選択する。 ●文章の表現の効果について適切なものを選択する。 ●文章中の語句についてまとめた文にあてはまる適切な言葉をそれぞれ書き抜く。 ●話し合いの参加者の役割について適切に説明しているものを選択する。 ●資料から読み取った課題と、その解決方法を二段落構成で書く。
数学	<p>32問</p> <p>蓮田市：58.5 県平均：57.1</p> <p>評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p> <p>教科の領域等別では、「数と式」「図形」「関数」において、県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○変域を不等号を用いて表す。 ○周の長さを、文字を用いて表した式を選ぶ。 ○仮の平均を利用して平均値を求める。 ○三角形を利用した内角の和の説明として正しいものを選ぶ。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●単項式の除法の計算をする。 ●等式を y について解き、正しい式を選ぶ。 ●一次関数の関係を導いて、表の中の数を求める。 ●データを見て、四分位数を求める。 ●箱ひげ図から四分位範囲を求め、適切なものを選ぶ。 ●確率をもとに投げた硬貨の枚数を求める。 ●文字式を使った整数の性質の説明について、あてはまる式や数を選ぶ。 ●ある事柄の逆の説明について、あてはまる言葉と文章の組み合わせを選ぶ。
英語	<p>35問</p> <p>蓮田市：57.0 県平均：55.9</p> <p>教科の領域等別、評価の観点別、問題形式別では、全てにおいて県平均を上回った。</p>	<p>特によくできていた内容 (県平均+5ポイント以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○位置を表す英語を聞き、正しい絵を選ぶ。 ○習慣についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ○予定についてたずねる表現を選ぶ。 	<p>(県平均未満)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●出来事と人物の感情を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●人物の行動に関する曜日と時を聞き、正しい絵を選ぶ。 ●音声メッセージを聞いて、自らの状況についてたずねる質問に対する答えを書く。 ●英文が完成するように、() に当てはまる正し

			<p>い英語 (be 動詞) を選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文が完成するように、() に当てはまる正しい英語 (前置詞) を選ぶ。 ● 英文が完成するように、() に当てはまる正しい英語 (接続詞) を選ぶ。 ● 過去の行動についてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ● 情報をたずねる英文の正しい語順を選ぶ。 ● 英語の文章を読んで、登場人物の考えについてたずねる質問に対する答えを選ぶ。 ● メモに基づいて、予定について説明する英文を書く。
--	--	--	---

(2) 質問紙調査

(県平均と比較して ○良好 ・課題)

<p>全体的傾向</p>	<p>ほとんどの項目で、県と比べて、同様な良好な結果である。よい環境の中で、学習・生活していることがうかがえる。小学校・中学校それぞれ学年が上がるごとに、良好な項目が増えている。</p>
<p>小学校4年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強していてわからないところがあったら、先生にきく。 ○ 数か月ごとに、新しいことに興味をもつ。 ○ 算数や理科が好き。 ○ 通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。 ○ 授業の前に、机の上に学習用具を揃えることができている。 ○ 授業の始まる時刻を守ることができている。 ○ ぬいだ履き物のかかとをそろえることができている。 ○ 進んで掃除をし、自分の担当場所をきれいにすることができている。 ○ (小3) 先生は、授業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。 ○ 平日の(月～金)のある一日の放課後の過ごし方で、宿題や予習・復習など一人で勉強している時間帯は、17時～19時。 ○ 1か月に、11冊以上本を読んでいる。 △ 勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。 △ 平日の(月～金)のある一日の放課後の過ごし方で、体を動かして遊んでいる。 △ 平日の(月～金)のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、22時～24時。

<p>小学校5年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○勉強が楽しい、好きだから、勉強する。 ○勉強をしていてわからないところがあったら、先生にきく。 ○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。 ○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。 ○勉強しているときに、やった内容を覚えているかどうかを確かめる。 ○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。 ○勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。 ○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。 ○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。 ○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績を取るために一生懸命頑張る。 ○勉強で大切なところは、くり返して書くなどして覚える。 ○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。 ○誰に対しても親切にするようにしている。その人の気持ちをよく考える。 ○他の子たちと本や遊び道具などを共有する。 ○自分から進んで親・先生・友達のお手伝いをする。 ○今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心をもっている。 ○将来の夢や目標を持っている。 ○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。 ○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができている。 ○自分からはっきり挨拶をすることができる。 ○名前をよばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。 ○人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができている。 ○（小4算数）授業の始めに、今日はどんな学習をするのかをつかんでから学習に取り組んだ。 ○（小4）グループやペアで話し合ったり、意見を出し合ったりする場面が多かった。 ○（小4）学習した内容を授業の中で確かめたり、復習したりする場面が多かった。 △教科書の中で一番難しい問題も理解できると思う。 △（小4）学校のパソコンやタブレットを家に持ち帰って宿題もふくめて学習に利用した。
<p>小学校6年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。 ○勉強しているとき、たまに止まって、一度やったところを見直す。 ○勉強するときは、内容を頭に思いうかべながら考える。 ○勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う。 ○今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強でよい成績をとるために一生懸命頑張る。 ○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。 ○うっかりまちがえたりミスしたりしないように、やるべきことを

	<p>やる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分がやるべきことにはきちんと関わる。 ○宿題が終わったとき、ちゃんとできたかどうか何度も確認する。 ○ルールや順番を守る。 ○誰かと約束をしたら、それを守る。 ○将来の夢や目標をもっている。 ○通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。 ○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができている。 ○相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができている。 ○（小5）学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。 ○（小5）先生は、授業やテストで理解していないところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた。 ○（小5国語）課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりともてるようになった。 ○（小5国語）話し合いや集めた資料から、自分の考え方が変わったり、深まったりした。 △机やロッカーの中の整理整頓をすることができる。 △平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、22時～24時。 △1か月に、3～4冊の本を読んでいる。 △（小5）学校のパソコンやタブレットを家に持ち帰って宿題もふくめて学習に利用した。
<p>中学校1年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○問題が退くつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。 ○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。 ○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。 ○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。 ○勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える。 ○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。 ○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができる。 ○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。 ○（小6算数）授業の終わりに、授業で学んだことをふり返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚した。 ○（小6算数）授業の始めに、今日はどんな学習をするのかをつかんでから学習に取り組んだ。 △勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。 △勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする。 △今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心をもっている。 △平日の（月～金）のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、23時～24時。 △1か月に、1～2冊の本を読んでいる。 △（小6）国語の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。

<p>中学校2年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている。</p> <p>○授業で教えてもらったことは使いこなせると思う。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができる。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p> <p>○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。</p> <p>○人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができる。</p> <p>○進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができる。</p> <p>○（中1）学級は落ち着いて学習する雰囲気があった。</p> <p>○（中1）学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた。</p> <p>○（中1）学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれた。</p> <p>○（中1 国語）授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚した。</p> <p>○（中1 国語）教材やワークシートがあることで、学習しやすくなった。</p> <p>○（中1 国語・英語）グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。</p> <p>○（中1 国語）授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思った。</p> <p>○（中1 英語）授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚した。</p> <p>△勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行く。</p> <p>△（中1）学習した内容を授業の中で確かめたり、復習したりする場面は多かったか。</p> <p>△（中1）国語・数学の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。</p>
<p>中学校3年生</p> <p>具体的傾向</p> <p>県平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△努力したいこと</p>	<p>○問題がたいくつでつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する。</p> <p>○新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する。</p> <p>○勉強をしているときに、やっていることが正しくできているかどうかを確かめる。</p> <p>○授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う。</p> <p>○失敗しても、やる気がなくなってしまうことはない。</p> <p>○まじめにコツコツやるタイプである。</p> <p>○登下校時刻を守ることができている。</p> <p>○授業や活動の始まる時刻を守ることができている。</p> <p>○ぬいだ履き物のかかとをそろえることができる。</p> <p>○誰に対しても進んで挨拶をすることができる。</p> <p>○名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。</p>

	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○時と場に応じた適切な言葉遣いができている。 ○相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉遣いができている。 ○学習の準備を整え、授業に臨むことができる。 ○人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができる。 ○(中2数学) 授業の始めに、今日はどんな学習をするのかを把握してから学習に取り組んだ。 ○(中2数学・英語) 授業の終わりに、授業で学んだことを振り返り、自分がわかったことやわからなかったことを自覚したこと。 ○(中2数学・英語) グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決した。 ○(中2数学) 課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとめるようになった。 ○(中2数学) 話し合いや集めた資料から、自分の考え方が変わったり、深まったりした。 ○(中2数学) 授業で学んだことが、以前に学習した知識とつながった。 ○(中2英語) 授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思った。 <p>△勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。</p> <p>△自分にはよいところがあると思う。</p> <p>△平日の(月～金)のある一日の放課後の過ごし方で、就寝時間帯は、23時以降。</p> <p>△(中2)国語・数学の授業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはあったか。</p>
--	---

3 今後の予定

<p>市教育委員会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○各学校に課題分析表を作成させ、課題解決の具体的な方策を立案し、実践・評価を行うよう指導する。適宜、指導・助言を行いながら、検証を行う。 ○各学校が基礎・基本の習得や主体的・対話的で深い学びが実現できるよう授業改善を行い、学習指導の時間が確保できるように教育課程の見直し・改善を行う。 ○各教科においてICTを効果的に活用した学習の工夫・改善を推進する。 ○学校課題に沿ったPTA活動、学校応援団などの活動を実施し、学校の教育活動を支援する。 ○各学校で様々な自立的・自治的な活動をとおしたキャリア教育を推進する。 ○蓮田市立図書館と連携し、読書教育をさらに推進する。
---------------	---

<p>各小・中学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用する。 ○「ねらいがわかる授業」「一人でじっくり考え、仲間の意見を参考にしながら、思考力を育成する授業」「授業で何がわかったか、自分の言葉でまとめる授業」を実践するために、校内研修を通して、学習指導法の工夫・改善を行う。学習規律の徹底を図り、全ての子供が達成感を味わえる授業を展開する。 ○ICTを効果的に活用した学習等の工夫・改善を図る。 ○自校の特色を生かし、自治的な力の育成とキャリア教育を推進する。 ○学校公開や保護者会、学校だより、ホームページ等を活用し、望ましい生活習慣や学習習慣の定着、地域の行事への参加等について働きかけ、保護者や地域とともにある学校づくりを推進する。
<p>家庭・地域社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子供の生活習慣を見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。 ○家庭学習を充実させるために、子供の学習面でのつまづきを把握し、学校と共に家庭学習の習慣化を図る。 ○「早寝・早起き・朝ご飯」の実践、あいさつ・返事等の基本的な生活習慣、社会生活のルールやマナーを家庭や地域で、責任を持って教えることの啓発を引き続き行う。