

# 平成19年度全国学力・学習状況調査【調査結果】

## －蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

### 1 実施状況

(1) 実施期日 平成19年4月24日(火)

(2) 対象学年及び在籍数、調査人数

	小学校6年生(人)		中学校3年生(人)	
	在籍数	調査人数	在籍数	調査人数
国語 A	527	520	487	475
国語 B	527	520	487	473
算数・数学A	527	520	487	473
算数・数学B	527	520	487	473
児童生徒質問紙	527	520	487	474

### 2 学力・学習状況調査結果

(1) 教科に関する調査

全体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> <li>初めての調査が実施された年の結果は、知識を問う問題は平易な基本的な問題が多く、活用を問う問題ではやや難易度の高い出題となっている。</li> <li>全国及び埼玉県のデータと同様、知識に関する問題に較べて活用に関する問題の正答率が低くなっており、知識の活用に課題があることが分かる。</li> </ul>
-------	---

#### 【蓮田市と全国・埼玉県との比較の概要】

(平均正答率 単位%)

	小学校6年				中学校3年			
	国語		算数		国語		数学	
	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)	A(知識)	B(活用)
蓮田市	82.8	63.0	82.6	62.9	84.1	76.0	71.1	62.9
埼玉県	82.2	64.0	82.1	63.6	81.6	72.0	70.6	60.0
全国	81.7	62.0	82.1	63.6	81.6	72.0	71.9	60.6

**【国語A（主として知識）】**

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p><b>小学校6年生</b></p> <p>[問題数：18問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p>	<p>○学習した漢字を正しく読む。</p> <p>○1文を2文の構成に書き換える。</p> <p>○説明文の段落の内容を読み取る。</p>	<p>●学習した漢字を正しく書く。</p> <p>●聞き手にとって分かりやすいスピーチのポイントを知っている。</p>
<p><b>中学校3年生</b></p> <p>[問題数：37問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○文脈に即して漢字を正しく書く。</p> <p>○小説中の自然描写や表現技法を理解し読み取る。</p> <p>○電話の内容を簡潔なメモにまとめる。</p> <p>○文の成分の照応に注意して書く。</p> <p>○古文の中の文のまとまりをつかむ。</p> <p>○歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む。</p>	<p>●生活の場面で敬語を適切に使う。</p> <p>●手紙文の基本的な約束を理解している。</p>

**【国語B（主として活用）】**

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<p><b>小学校6年生</b></p> <p>[問題数：10問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。</p>	<p>○話し合いの進め方を正しく理解する。</p> <p>○自分の考えを決められた字数で書く。</p> <p>○2つの文章を比べ読み、書き手の良さや工夫を評価し、自分の考えとしてまとめる。</p>	<p>●文章とグラフにまとめられた事実を関係付けて読む。</p> <p>●広告文の情報を読み取り、正しく説明する。</p>
<p><b>中学校3年生</b></p> <p>[問題数：10問]</p> <p>□全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○必要な情報を収集し表現に生かす。</p> <p>○作品の内容や表現上の特徴をとらえる。</p> <p>○表現の仕方の特徴をらえる。</p>	<p>●話すことの内容に応じて適切な資料を提示する。</p>

	○ 資料に現われているものの見方や考え方をとらえ、伝えたい事柄や考えを明確にして書く。	
--	---	--

### 【算数・数学A（主として知識）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<b>小学校6年生</b> [問題数：19問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや高い。	○ 整数と少数の加減乗除の計算をする。 ○ 分数の意味を理解し、真分数を数直線上に表す。 ○ 平行四辺形の定義や性質を理解し、面積を求める。 ○ 長方形を縦と横の長さについて調べた表から変化の規則性を読み取る。	● 分数の加法、減法の計算をする。 ● 円の面積を求める公式を使い、面積を求める。 ● 三角形の面積を求める公式を使い、面積を求める。
<b>中学校3年生</b> [問題数：36問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや低い。	○ 指数を含む正の数と負の数の計算をする。 ○ 文字式の意味を具体的な事象の中で読み取ることができる。 ○ 角の二等分線の作図をする。 ○ 三角形の合同条件を選ぶ。	● 等式を目的に合うように変形する。 ● 直方体の空間上の位置関係（ねじれの位置）についてわかる。 ● 比例、反比例のグラフや表から式や値を求める。 ● 一次関数のグラフから傾きや切片の意味がわかる。 ● 樹形図や表を利用して、場合の数を求めることができる。

### 【算数・数学B（主として活用）】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
<b>小学校6年生</b> [問題数：14問]	○ 棒グラフ、帯グラフから割合の変化の様子を読み取る。	● 計算の工夫を読み取り異なる数値の問題の解決方法を見つける。

<p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はやや低い。</p>	<p>○ 地図から平行四辺形を読み取り移動経路を考える。</p> <p>○ 式の形に着目して、根拠となる考えを説明する。</p>	<p>● 問題の条件を整理して筋道を立てて考える。</p> <p>● 地図から図形を見つけ面積を比較する。</p> <p>● 言葉の式を数値に当てはめ値を求め、実際の記録と比較する。</p>
<p><b>中学校3年生</b></p> <p>[問題数：17問]</p> <p>□ 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は高い。</p>	<p>○ 筋道を考え、数学的な表現を用いて説明する。</p> <p>○ 説明を振り返って考える。</p> <p>○ 条件にあった計算式を新たに作る。</p> <p>○ 図形の証明を振り返り、評価する。</p> <p>○ グラフから情報を読み取り、事象に対応させて解釈する。</p>	<p>● 情報を分類整理して適切に選択して判断する。</p> <p>● グラフ上の点の並び方を理想化し、単純化してとらえることができる。</p>

(2) 児童・生徒質問紙調査 (全国平均と比較して ○良好 △課題)

<p><b>小学校6年生</b></p> <p><b>全体的傾向</b></p>	<p>○ 基本的な生活習慣の定着や国語、算数に対する意識と、教科に関する調査の正答率の間に関連が見られる。</p> <p>○ 携帯電話の使用時間、家庭学習をする時間、地域の行事への参加において、課題がある。</p> <p>○ 小・中の系統的な生活習慣や学習習慣の定着が課題であり、学校・家庭・地域社会の連携による取組が必要である。</p>
<p><b>具体的傾向</b></p> <p>全国平均と比較して</p> <p>○ 良好</p> <p>△ 課題</p>	<p>○ 朝食を毎日食べている児童は、やや多い。</p> <p>○ 学校に持っていくものを、前日かその日の朝に確かめている児童は、多い。</p> <p>△ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている児童は、やや少ない。</p> <p>○ 外にでて遊んだり、運動・スポーツをして体を動かしている児童はやや多い。</p> <p>○ 毎日、同じくらいの時刻に起きている児童は、やや多い。</p> <p>○ ものごとを最後までやりとげた喜びを感じたことがある児童は、やや多い。</p> <p>○ 難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している児童は、やや多い。</p> <p>○ 自分には良いところがあると思っている児童は、やや多い。</p> <p>○ 将来の夢や目標を持っている児童は、やや多い。</p> <p>○ テレビゲームをする時間は、やや少ない。</p> <p>○ インターネットをする時間は、やや少ない。</p>

	<p>△携帯電話の使用時間は、やや多い。  △家庭学習をする時間は、やや少ない。  △読書時間は、やや少ない。  ○家で学校の宿題をしている児童は、やや多い。  ○学校で友達と会うのが楽しみな児童はやや多い。  ○学校で好きな授業がある児童は多い。  ○新聞やニュースに関心のある児童はやや多い。  △今住んでいる地域の行事に参加している児童は、やや少ない。  ○総合的な学習の時間の授業で学習したことが社会に出て役立つと思う児童はやや多い。  △国語の勉強が好きな児童は、やや少ない。  △新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしている児童は、やや少ない。  △算数の勉強が好きな児童は、少ない。  ○算数の授業で学習したことが、将来、社会で役に立つと思う児童は、やや多い。</p>
<p>中学校3年生  全体的傾向</p>	<p>○小学校と同様に、規則正しい生活習慣や学習習慣と、教科に関する調査の結果の間に大きな関連が認められる。  ○携帯電話の使用時間、家庭学習をする時間、地域の行事への参加において、課題がある。  ○小・中の系統的な生活習慣や学習習慣の定着が喫緊の課題であり、学校・家庭・地域社会の連携による取組が必要である。</p>

<p style="text-align: center;"><b>具体的傾向</b></p> <p>全国平均と比較して</p> <p>○良好</p> <p>△課題</p>	<p>○朝食を毎日食べている生徒は、やや多い。</p> <p>○学校に持っていくものを、前日かその日の朝に確かめている生徒は、やや多い。</p> <p>△毎日、同じくらいの時刻に寝ている生徒は、やや少ない。</p> <p>○毎日、同じくらいの時刻に起きている生徒は、やや多い。</p> <p>○ものごとを最後までやりとげた喜びを感じたことがある生徒は、やや多い。</p> <p>△難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している生徒は、やや少ない。</p> <p>○自分には良いところがあると思っている生徒は、やや多い。</p> <p>○将来の夢や目標を持っている生徒は、やや多い。</p> <p>△睡眠時間が少ない生徒は、やや多い。</p> <p>○テレビゲームをする時間は、少ない。</p> <p>△携帯電話の使用時間は、やや多い。</p> <p>○学校の部活動への参加している生徒は多い。</p> <p>○家の手伝いをしている生徒はやや多い。</p> <p>○家で学校の宿題をしている生徒は、やや多い。</p> <p>△家で学校の授業の予習をしている生徒は、やや少ない。</p> <p>○好きな授業がある生徒はやや多い。</p> <p>○新聞やニュースに関心がある生徒はやや多い。</p> <p>△今住んでいる地域が好きな生徒はやや少ない。</p> <p>△今住んでいる地域の行事に参加している生徒は、とても少ない。</p> <p>○学校のきまりを守っている生徒は、多い。</p> <p>○総合的な学習の時間の授業では新しいことを発見できると思う生徒は多い。</p> <p>○国語の勉強が大切だと思う生徒は、やや多い。</p> <p>○読書の好きな生徒はやや多い。</p> <p>○相手や場面に応じた言葉遣いに気をつけている生徒はやや多い。</p> <p>○数学ができるようになりたい生徒は、多い。</p> <p>○数学の授業で学習したことが将来役に立つと思う生徒は、やや多い。</p>
--	---