

令和元年度第2回

第23採択地区教科用図書採択協議会会議録

招 集 期 日	令和元年7月16日(火) 午前10時00分					
開 会 場 所	幸手市東公民館 会議室					
開会の日時・宣告者	令和元年7月16日(火) 午前10時00分				長島 秀夫	
閉会の日時・宣告者	令和元年7月16日(火) 午後3時57分				長島 秀夫	
出席状況	職 名	氏 名	摘 要	職 名	氏 名	摘 要
	幸手市教育委員会教育長	山西 実	出席	蓮田市教育委員会教育長	西山 通夫	出席
	幸手市教育委員会教育長職務代理者	尾島 紗緒里	出席	蓮田市教育委員会教育長職務代理者	飯野 和之	出席
	白岡市教育委員会教育長	長島 秀夫	出席	宮代町教育委員会教育長	中村 敏明	出席
	白岡市教育委員会教育長職務代理者	牛田 文子	出席	宮代町教育委員会教育長職務代理者	深井 美智子	出席
				書 記：平野 和教		
議 事 参 与 者	職 名	氏 名	職 名	氏 名		
	幸手市教育委員会指導長	堀越 成夫	蓮田市教育委員会学校教育課指導主事	黒川 昇		
	幸手市教育委員会指導長主幹兼指導主事	平野 和教	宮代町教育委員会教育推進課指導主事	平原 隆範		
	白岡市教育委員会教育指導課主幹兼指導主事	松本 健				

会議事件名	顛末
<p>開 会 午前10時00分</p> <p>日程第1 議 事 議事 (1)協議にあたって</p>	<p>長島副会長 開会を宣する。</p> <p>山西議長 協議にあたって、1点目として、各学校における調査研究結果と、展示会場における意見用紙の扱いについて、事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 平野 ①各学校における調査研究の結果として、1教科につき1社もしくは2社推薦する方式を採用している。地区全体の集計の取扱については、事務局で預かることとする。 ②白岡市で開催された教科書展示会には、14日間で約500人が来場した。意見用紙については、各市町教育委員会へ送付した。</p> <p>山西議長 次に、2点目として、選定の手順について事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 平野 始めに専門員代表者から、教科書の研究調査結果について説明を行う。続いて質疑応答の時間とする。その後非公開とし、協議・投票・開票・選定という手順で進める。投票結果については、過半数となる3票以上の得票で決定とする。第1位の投票で過半数に満たない場合は、第2位の投票を行う。第2位の投票も含め、3票以上となった場合は、そちらを選定する。2社が過半数となった場合は、上位が多い教科書を選定する。第3位までの投票を終えても過半数に満たない場合は、学級数、児童・生徒数等を考慮した得点により、教科書を選定する。</p> <p>山西議長 事務局案について意見がないか伺う。 全員意見なし 事務局案を承認</p>

議事
(2) 採択協議
国語

山西議長

開票の公正を期すために、立会人を指名する。事務局に発言を
求める。

事務局 平野

監事 西山 通夫 様、会計 中村 敏明 様 にお願
いしたい。

山西議長

事務局案について意見がないか伺う。

全員意見なし 事務局案を承認

山西議長

小学校 国語の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。

専門員代表

調査資料に則り、説明を行う。

委員

入門期の文字指導として、第1学年では、各社がどのように扱
っているか伺う。

専門員代表

全社扱っている。書写の教科書と関連して掲載している。

委員

QR コードが掲載のない社はあるのか。

専門員代表

確認していないが、教材の後に掲載されている社もあれば、巻
末に掲載されている社もある。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

書写

【立会人の立会のもと開票】

開票係：38光村、38光村、38光村、38光村、以上である。

山西議長

投票の結果、国語は、発行者番号38番 光村に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

山西議長

異議なしと認め、国語は、発行者番号38番 光村に決定する。

山西議長

傍聴人の入室を許可する。

山西議長

書写の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。

専門員代表

調査資料に則り、説明を行う。

委員

QRコードの参照先の資料は、どのように活用するのか。

専門員代表

授業で、文字の書き方について動画を視聴し活用できる。
また、学校のみならず家庭での自主学習に活用できる。

委員

左利きの児童への対応は、全社で記載があるのか。

専門員代表

全社において、その視点で研究はしていないが、前者ともに、
様々な子どもに対応できるように配慮されている。

委員

教科書の中にキャラクターが出てくるが、国語と同一のもので

<p>社会</p>	<p>あるか。</p> <p>専門員代表 その点は不明であるが、キャラクターがのぼす、はねるなどの留意点を表現するのに活用されている。</p> <p>委員 国語との関連はどのように図られているか。</p> <p>専門員代表 学習の中で、国語の教材文を書くこともあり、国語で学習したことが書写に関連するようになっている。</p> <p>山西議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>山西議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：38光村、38光村、38光村、38光村、以上である。</p> <p>山西議長 投票の結果、書写は、発行者番号38番 光村に決定すること でよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>山西議長 異議なしと認め、書写は、発行者番号38番 光村に決定する。</p> <p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>山西議長 社会の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
-----------	---

専門員代表

調査資料に則り、説明を行う。

委員

新聞を使った学習で、特徴ある事例の掲載はあるか。

専門員代表

新聞作りを通じた、学習のまとめ方が例示されている。また、資料としても新聞の掲載がある。

委員

振り返りや、発展的な学習についての扱いはどのようになっているか。

専門員代表

これまでと、これからという視点で、資料の掲載がある。また、まとめの段階で学習を振り返り、キーワード作文や穴埋め作文などの手法で、わかったことを記述させる学習方法を掲載している社がある。

委員

学年や領域を見渡して、教科書全体に工夫がある社はあるか。

専門員代表

日文、教出は各学年1冊となっている。東書は3・4年はそれぞれ1冊、5年は上下、6年は政治・国際編と歴史編とで分かれている。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：2東書、2東書、2東書、2東書、以上である。

地図	<p>山西議長 投票の結果、社会は、発行者番号2番 東書に決定することでよろしいか。</p>
	<p>委員 全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長 異議なしと認め、社会は、発行者番号2番 東書に決定する。</p>
	<p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>山西議長 地図の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 新しい兆しのある資料はあるのか。</p>
	<p>専門員代表 「世界の国々からこんにちは」というページがあるなど、世界の写真や資料が多数掲載されている。</p>
	<p>委員 カラーユニバーサルデザインの配慮はあるか。</p>
	<p>専門員代表 山地、山脈の色のちがいははっきりさせているなど、2社ともに配慮されている。また、漢字にはふりがなが書かれている。</p>
	<p>山西議長 傍聴人に退室を願う。</p>
	<p>山西議長 委員に協議を求める。</p>

算数	<p>委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：46 帝国、46 帝国、46 帝国、46 帝国、以上である。</p> <p>山西議長 投票の結果、地図は、発行者番号46番 帝国に決定すること でよろしいか。</p> <p>委員 ・ 全員異議なく承認</p> <p>山西議長 異議なしと認め、地図は、発行者番号46番 帝国に決定する。</p> <p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>山西議長 算数の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 数の概念形成のために、工夫がある社はあるか。</p> <p>専門員代表 東書は、数字を書き込めるようなページがある。</p> <p>委員 分度器、コンパス、数直線など、活用の仕方が掲載されている 社はあるか。</p> <p>専門員代表 教出には、「学びの手引き」というページがあり、分かりやす く記載されている。</p>
----	---

理科	<p>委員 プログラミング教育については、掲載があるか。</p>
	<p>専門員代表 各社ともに、対応している。</p>
	<p>山西議長 傍聴人に退室を願う。</p>
	<p>山西議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p>
	<p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：2 東書、2 東書、2 東書、2 東書、以上である。</p>
	<p>山西議長 投票の結果、算数は、発行者番号 2 番 東書に決定すること よろしいか。</p>
	<p>委員 全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長 異議なしと認め、算数は、発行者番号 2 番 東書に決定する。</p>
	<p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>山西議長 理科の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>	
<p>委員 アクティブラーニングや、問題解決的な学習のみならず、問題 発見的な視点は、取り入れられているのか。</p>	

専門員代表

既習事項を振り返ったり、「気付いてみよう」という、課題に直結する発問が記載されたりしている社がある。

委員

まとめや、振り返りについては、どのように記載されているか。

専門員代表

どの社も、生活に活かし、生活に戻すよう記載されている。その工夫は様々である。

委員

防災学習について、記載している社はあるか。

専門員代表

どの社も扱っているが、マークを付しているのは1社のみである。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：1 1 学図、2 東書、1 1 学図、1 1 学図、以上である。

山西議長

投票の結果、理科は、発行者番号1 1番 学図に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

山西議長

異議なしと認め、理科は、発行者番号1 1番 学図に決定する。

生活	<p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>山西議長 生活の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 教科書だけでなく、授業ではワークシートを活用していると思うが、活用状況はいかがか。</p>
	<p>専門員代表 ワークシートは、子どもの学習状況を把握し、気付きの質を高める指導のために活用している。教科書では、気付きの視点を示し、関心意欲を高めるために、色鮮やかに作られている。</p>
	<p>委員代表 QRコードがない社は、どのように資料を例示しているのか。</p>
	<p>専門員代表 巻末に、資料の参照先が明示されており、工夫されている社もある。</p>
	<p>委員代表 スタートカリキュラムについては、どのように扱われているか。</p>
	<p>専門員代表 どの社でも扱われている。不安を取り除くよう、記載の工夫が見られる。</p>
	<p>山西議長 傍聴人に退室を願う。</p>
<p>山西議長 委員に協議を求める。</p>	

音楽

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：11学図、11学図、11学図、11学図、以上である。

山西議長

投票の結果、生活は、発行者番号11番 学図に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

山西議長

異議なしと認め、生活は、発行者番号11番 学図に決定する。

山西議長

傍聴人の入室を許可する。

山西議長

音楽の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。

専門員代表

調査資料に則り、説明を行う。

委員

体験型の鑑賞学習とは、どのようなものか。

専門員代表

まつり聴き、太鼓を叩くといった、鑑賞に止まらずに活動に繋
げる学習であり、そのような学習例が教科書に記載されている。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

<p>図画工作</p>	<p>【立会人の立会のもと開票】</p>
	<p>開票係：27教芸、27教芸、27教芸、27教芸、以上である。</p>
	<p>山西議長</p>
	<p>投票の結果、は、発行者番号27番 教芸に決定することによろしいか。</p>
	<p>委員</p>
	<p>全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長</p>
	<p>異議なしと認め、音楽は、発行者番号27番 教芸に決定する。</p>
	<p>山西議長</p>
	<p>傍聴人の入室を許可する。</p>
<p>図画工作</p>	<p>山西議長</p>
<p>図画工作</p>	<p>図画工作の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
<p>図画工作</p>	<p>専門員代表</p>
<p>図画工作</p>	<p>調査資料に則り、説明を行う。</p>
<p>図画工作</p>	<p>委員</p>
<p>図画工作</p>	<p>大きさを含めた、写真やイラストの記載の工夫は、どのようにされているのか。</p>
<p>図画工作</p>	<p>専門員代表</p>
<p>図画工作</p>	<p>児童が作品を創る際の参考となるように、実物と同じ大きさで載せているものもある。</p>
<p>図画工作</p>	<p>委員</p>
<p>図画工作</p>	<p>生活科など、他教科との関連性はあるのか。</p>
<p>図画工作</p>	<p>専門員代表</p>
<p>図画工作</p>	<p>発達段階を考慮し、他教科と関連付けた教材が例示されているものもある。</p>
<p>図画工作</p>	<p>山西議長</p>

<p>家庭</p>	<p>傍聴人に退室を願う。</p>
	<p>山西議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p>
	<p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：9 開隆堂、9 開隆堂、9 開隆堂、9 開隆堂、以上である。</p>
	<p>山西議長 投票の結果、図画工作は、発行者番号9番 開隆堂に決定することによろしいか。</p>
	<p>委員 全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長 異議なしと認め、図画工作は、発行者番号9番 開隆堂に決定する。</p>
	<p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>山西議長 家庭の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 実習においての、右利き・左利きといった配慮事項についてはいかがか。</p>
<p>専門員代表 2社ともに、それぞれ写真で例示されている。</p>	
<p>山西議長</p>	

保健	<p>傍聴人に退室を願う。</p>
	<p>山西議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p>
	<p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：9 開隆堂、9 開隆堂、9 開隆堂、9 開隆堂、以上である。</p>
	<p>山西議長 投票の結果、家庭は、発行者番号9番 開隆堂に決定すること でよろしいか。</p>
	<p>委員 全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長 異議なしと認め、理科は、発行者番号9番 開隆堂に決定する。</p>
	<p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>山西議長 保健の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 知識を身に付けるために、教科書に記入するなど、ワークシ ー トのような活用ができる社はあるのか。</p>
<p>専門員代表 メモや考えようといった、書き込む枠を設けた社もある。</p>	
<p>委員 健康の保持増進に向けて、工夫された事例の記載はあるか。</p>	

専門員代表

専門家からの指導について、記述されている社がある。また、健康の保持増進について、自分ごととして捉えることができるような工夫が、各社されている。

委員

がん教育についての扱いはいかがか。

専門員代表

喫煙だけでなく、大腸がんが扱われている社もあるなど、各社がより深い内容になっている。

委員

発達期における、情報機器との関わりについての記述はあるのか。

専門員代表

今日的な課題として、どの社でも扱っている。3・4年生では健康面での迫り方、5・6年ではインターネットによる犯罪被害の防止という扱い方をしている。

委員

性の目覚めや、性の多様性への配慮はあるか。

専門員代表

中学年で、発達による男女のちがいを学習し、高学年で詳しく学習する流れとなっている。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：208光文、208光文、208光文、2東書、以上である。

英語

山西議長

投票の結果、保健は、発行者番号208番 光文に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

山西議長

異議なしと認め、保健は、発行者番号208番 光文に決定する。

山西議長

傍聴人の入室を許可する。

山西議長

英語の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。

専門員代表

調査資料に則り、説明を行う。

委員

英語に対する苦手意識をなくす工夫はあるか。

専門員代表

書く活動では、取り出して書かせる、習った順に書かせるなど、各社様々な工夫がされている。

委員

4技能・5領域のちがひ、コミュニケーションの取扱いなど、各社のちがひはいかがであるか。

専門員代表

技能については、非常に小刻みに学習していく社と、大まかな流れと活動の中で学習していく社があるなど、各社それぞれ工夫が見られる。

委員

3・4年と、5・6年の接続の工夫はいかがか。

専門員代表

3・4年生は、各社ともに英語に対する耳を養うこと重視している。5・6年生では、耳を養うことを大事にしつつ、英語に対する関心・意欲を高める工夫を、各社重視している。

委員

英語学習の意義についても、触れている教科書はあるか。

専門員代表

外国の文化の理解という点で、触れている社がある。また、他国の人とのコミュニケーションを図る手段という点で、位置づけている社もある。

委員

英文の書かせ方に、各社のちがいはあるか。

専門員代表

発達段階を踏まえ、児童が書きやすいように、4線の幅を変えている社もある。

山西議長

傍聴人に退室を願う。

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：2東書、2東書、17教出、11学図、以上である。

山西議長

投票の結果、過半数に達する教科書がないため、第2位の投票を行う。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：11学図、17教出、38光村、2東書、以上である。

山西議長

<p>道徳</p>	<p>第2位の投票の結果、発行者番号2番 東書が、過半数に達した。英語は、発行者番号2番 東書に決定することによろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>山西議長 異議なしと認め、英語は、発行者番号2番 東書に決定する。</p> <p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>山西議長 道徳の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 道徳科の評価について、各社はどのように工夫されているか。</p> <p>専門員代表 分冊のノートという形で自分の考えを書いたり、教科書に書き込む形で記録に残したりする工夫が、各社見られる。</p> <p>委員 教材文を通して学習していくが、1教材の文量に、各社の違いがあるか。</p> <p>専門員代表 各社ともに、段階的に文量が増えている。1年生は余白を多く設け、6年生は1ページを2段に分けて記載してある社もあるなど、各社ともに発達段階が考慮されている。</p> <p>山西議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>山西議長 委員に協議を求める。</p>
-----------	--

<p>中学校全教科(道徳を除く)</p>	<p>委員の発言がないため、投開票に移る。</p>
	<p>【立会人の立会のもと開票】</p>
	<p>開票係：224学研、2東書、224学研、224学研、以上である。</p>
	<p>山西議長</p>
	<p>投票の結果、道徳は、発行者番号224番 学研 に決定することよろしいか。</p>
	<p>委員</p>
	<p>全員異議なく承認</p>
	<p>山西議長</p>
	<p>異議なしと認め、道徳は、発行者番号224番 学研に決定する。</p>
	<p>山西議長</p>
<p>傍聴人の入室を許可する。</p>	
<p>山西議長</p>	
<p>続いて、中学校の道徳を除く全教科の協議を行う。事務局から調査研究の説明を求める。</p>	
<p>事務局 平野</p>	
<p>令和2年度使用中学校教科用図書については現行の学習指導要領によるものであり、1年限りの使用となる。文部科学省、埼玉県からも、過去の調査資料の有効活用により、調査研究を簡略化できると、示されている。そこで、本年度の中学校の教科書採択については、調査員を置かず、平成28年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに研究を行ってきた。それでは、現在使用している教科書について、調査資料をもとに説明させていただく。</p>	
<p>山西議長</p>	
<p>委員から、質問を願う。(質問なし)</p>	
<p>山西議長</p>	
<p>傍聴人に退室を願う。</p>	

山西議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。なお、開票はまとめて行うこととする。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：国語は、38光村、38光村、38光村、38光村、以上である。

山西議長

投票の結果、国語は、発行者番号38番 光村 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：書写は、38光村、38光村、38光村、38光村、以上である。

山西議長

投票の結果、書写は、発行者番号38番 光村 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：地理は、2東書、2東書、2東書、2東書、以上である。

山西議長

投票の結果、地理は、発行者番号2番 東書 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：歴史は、2東書、2東書、2東書、2東書、以上である。

山西議長

投票の結果、歴史は、発行者番号2番 東書 に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：公民は、2東書、2東書、2東書、2東書、以上である。

山西議長

投票の結果、公民は、発行者番号2番 東書 に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：地図は、46帝国、46帝国、46帝国、46帝国、以
上である。

山西議長

投票の結果、地図は、発行者番号46番 帝国 に決定するこ
とでよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：数学は、2東書、2東書、2東書、2東書、以上である。

山西議長

投票の結果、数学は、発行者番号2番 東書 に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：理科は、11学図、11学図、11学図、11学図、以上である。

山西議長

投票の結果、理科は、発行者番号11番 学図 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：音楽 一般は、27教芸、27教芸、27教芸、27教芸、以上である。

山西議長

投票の結果、音楽 一般は、発行者番号27番 教芸 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：音楽 器楽は、27教芸、27教芸、27教芸、27教芸、以上である。

山西議長

投票の結果、音楽 器楽は、発行者番号27番 教芸 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：美術は、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、以上である。

山西議長

投票の結果、美術は、発行者番号9番 開隆堂 に決定すること
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：保健は、224学研、224学研、224学研、224
学研、以上である。

山西議長

投票の結果、保健は、発行者番号224番 学研 に決定する
ことよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：技術は、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、以
上である。

山西議長

投票の結果、技術は、発行者番号9番 開隆堂 に決定するこ
とよろしいか。

委員

全員異議なく承認

【立会人の立会のもと開票】

開票係：家庭は、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、9開隆堂、以
上である。

山西議長

投票の結果、家庭は、発行者番号9番 開隆堂 に決定するこ
とよろしいか。

	<p>委員 全員異議なく承認</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：英語は、11学図、11学図、11学図、11学図、以上である。</p> <p>山西議長 投票の結果、英語は、発行者番号11番 学図 に決定することによろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p>
<p>議事 (3)協議結果の確認</p>	<p>山西議長 協議結果については、掲示板の通りである。御確認いただきたい。また、閉会後に事務局から一覧を配付する。</p> <p>山西議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
<p>議事 (4)情報の公開について</p>	<p>山西議長 情報の公開について、事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 平野 過日の第1回教科書採択協議会の中で承認されたとおり、「令和元年度第23採択地区教科用図書採択協議会情報公開の基準に関する規定」に則り、情報公開を行っていく。なお、公開の時期については、規程の9に従いまして協議会長が東部教育事務所に採択結果を報告する日の翌日以降とする。今年度、東部教育事務所への採択結果の報告期限が8月22日ですので、翌日の8月23日以降の公開となるが、各市町の採択状況によって、日は異なるが、御了承いただきたい。</p>
<p>議事 (5) その他</p>	<p>山西議長 その他、確認することはあるか。 ないため、ここで議長の任を解かせていただく。</p>

閉 会
午後 3 時 57 分

長島副会長
閉会を宣す。

上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。

令和元年 8月28日

第23採択地区教科用図書採択協議会長

山西

実



