

令和5年第2回 臨時会 蓮田市教育委員会会議録

招 集 年 月 日	令和5年7月12日	開会場所	蓮田市役所304・305会議室			
開 会 の 日 時 及 び 宣 告 者	令和5年7月12日 午後3時30分 教育長 西山通夫					
教 育 長	蓮田市教育委員会教育長 西山通夫					
招 集 状 況 及 び 出 席 状 況	席 次	氏 名	備 考	席 次	氏 名	備 考
	1	西山通夫	出 席	4	塚本聖子	出 席
	2	飯野和之	出 席	5	渡邊陽子	出 席
	3	増田孝	出 席	書記	田口里実	
議 事 参 与 者	<p>学校教育部長 安田修一</p> <p>教育総務課長 鈴木聖雄</p> <p>学校教育課長 堀内健司</p>					
傍 聴 者	1名					

会議の進行状況・顛末

開 議 令和5年7月12日 午後3時30分

西山教育長、開会を宣言する。

西山教育長 本日の会議では「令和6年度使用小学校用教科用図書の採択について」を協議します。傍聴希望者が1名ですが、許可してよいか伺います。

全委員承認

また、教科用図書の採択に関し、公開、非公開の協議がなされた。その結果、意見交換の場は公開、最終的な意見のまとめの場については非公開とし、最終的な結果は後日公開することとなった。

西山教育長 それでは、傍聴を許可します。

傍聴者入室

議 事

西山教育長 令和6年度使用小学校用教科用図書の採択について協議いたします。協議に先立ちまして、教科書展示会におけるアンケートについての説明を事務局からお願いいたします。

齋藤指導主事 本年度は、第23採択地区の教科書展示会は蓮田市立平野中学校で開催いたしました。会場には期間中に約200名が来場しました。アンケートにつきましては、資料としてお示しした通りでございます。

西山教育長 それでは、協議に移ります。これまで多くの研究の時間を費やし、各教科の研究専門委員より、調査結果の説明もいただきました。これらを踏まえて、意見、感想、事務局への質問等、議論してまいります。まず初めに国語からお願いいたします。

飯野委員 光村と東書が見やすく、分かりやすかったように感じましたが、いかがですか。

増田委員 そうですね。光村の教科書は、文章を書く手順や構成の仕方のポイントが具体例をもとに示されていて、指導を充実させることができると感じました。また、構成が子供の発達段階にあっていると思います。

飯野委員 「見通しをもとう」では注目する言葉や文章の構成などが丁寧に取り上げられている点も良かったと思います。

西山教育長 単元毎に学ぶべきことを習得するための活動が充実していて、児童に分かりやすいように「たしかめよう」「ふりかえろう」で学習内容の大切なことが明示されている点にも工夫がされています。

塚本委員 東書についてはどうですか。

渡邊委員 私は文章中の重要語句の説明が丁寧にしていたり、文章の読み取り方について、詳しく説明していたりする点が良かったと思います。

増田委員 高学年では、ネットリテラシーやSDGsについて考える構成があり、現代にあった内容を取り扱っている点にも工夫を感じましたね。

西山教育長 「見通す」「取り組む」「振り返る」の流れがわかりやすく、主体的に学習に取り組めるよう工夫がなされていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 まず光村の教科書ですが、語のまとまりが捉えやすいように低学年では、単語や文節の途中で改行されないよう配慮されています。また、対話の練習を設定するなど、様々な対話の形態を体験することを通して、伝え合う力を育むことができるように工夫されています。

次に、東書ですが、学年の発達段階に応じた観点から言葉を集め、文の中で練習をする「ことばあつめ」を設定していて、語彙を広げる工夫を取り入れ、学習や日常生活の中で活用できるようにする工夫が見られます。

塚本委員 発達段階を考慮した工夫がされているということですね。

西山教育長 次に書写の教科書について協議を行います。

渡邊委員 私は、光村と東書の教科書が良いように感じましたが、いかがですか。

飯野委員 光村の教科書は、生活に活かせる教材が扱われており、学習が実践につながる工夫がみられますね。

塚本委員 QRコードで動画が見られるようになっていて、学びを深めることができるのも良いと感じました。

増田委員 「トン スー トン」など子どもが理解しやすく楽しい指導法を提供している工夫もみられますね。

西山教育長 教材の提示の仕方・見本等が児童にとってわかりやすく、「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の学習過程を示すことで、子どもが見通しを持って学べるように工夫されている点もよいですね。

飯野委員 東書の教科書はいかがですか。

渡邊委員 学年に応じた姿勢や持ち方が明示され、確認して学習できるよう工夫がされていますね。

増田委員 インデックスを付けて、学習内容がひと目で確認できるようになっているのもよいですね。

西山教育長 問いかけの文言で思考を促し、考えを話し合う活動を入れたり、各学年のまとめ教材では、自分のめあてを選んだり設定したりして取り組む活動が工夫されている点もよいですね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 初めに光村の教科書についてご説明いたします。知識及び技能が習得できるようにするための工夫として、基本点画の書き方や筆使いを、キャラクターの姿勢や体の動きで示しています。また、毛筆と硬筆との関連を図る工夫として、毛筆の後に「生かそう」が用意され、学習したことを確かめながら硬筆で書くようにしています。

東書の教科書では、学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫として、2年～6年で「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返ろう」の学習過程を明確にし、見通しをもって学べるようにしています。

塚本委員 毛筆と硬筆を関連付けて学習することや、見通しをもって学ぶための工夫が見られるということですね。

西山教育長 続いて、社会の教科書について協議を行います。

渡邊委員 東書の教科書と日文の教科書が使いやすと感じましたが、いかがでしょう。

塚本委員 東書の教科書は、表やグラフなどの各種資料（写真や絵等）が大きく示され、資料が充実していましたね。資料と記述のバランスが良いと感じました。

飯野委員 6年では、政治・国際編と歴史編で分かれているので使いやすいですよね。

増田委員 多様なQRコードが掲載されていて、映像などの教材を授業で活用しやすいように工夫されているのもよいですね。

西山教育長 重要な語句については「ことば」で解説していますね。また、単元や授業のめあてが明確に示されていて、「つかむ」「調べる」「まとめる」「生かす」の学習過程が分かりやすく示されているなどの工夫がなされていました。

飯野委員 日文の教科書についてはどうですか。

増田委員 SDGs など、最近の話題にも多くふれていますね。

渡邊委員 单元ごとに発展的な学習内容を紹介しているという工夫がなされていますね。

西山教育長 日文の教科書は、考えさせたい社会的事象の意味や意義、特色や相互の関係に迫るために、資料を見やすく配置し、焦点化されている点に工夫があり、思考の流れに配慮されていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 東書の教科書についてですが、思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫として、「まとめる」では、新聞作りや紙芝居、年表やプレゼンテーションの活用等、多様なまとめ方や視点、表現方法が示されています。また、キャラクターの台詞を通し、社会的事象の見方、考え方を生かした問いが示されています。

日文の教科書では、側注の「キーワード」「むずかしいことば」で解説し、巻末にその索引がもうけられているため、知識が確実に習得できる工夫が見られます。

増田委員 東書では表現力の育成、日文では確実な知識の習得について工夫がされているということですね。

西山教育長 次に、地図帳について協議を行います。地図帳は2つの発行者から出されています。

飯野委員 私は帝国の地図帳が良いと感じました。「地図マスターへの道」は、レベル1～3まであり、興味をもって地図帳を見る習慣がつきそうですね。

増田委員 地図中の文字の色使いがいいですね。地図がすっきりしていて見やすく、調べやすいと感じました。

塚本委員 地図帳の使い方が充実していて、説明がわかりやすいですね。

西山教育長 帝国の地図帳は、地図の成り立ちや地図帳の使い方に関する資料、「地図のやくそく」を載せ、初めて地図帳を使う児童にも配慮して構成されていますね。

渡邊委員 東書の地図帳はどうでしたか。

増田委員 キャラクターが説明する形がわかりやすく、コラムが充実している点なども工夫されていると感じました。

西山教育長 東書の地図帳は、「地図のきまり」や「地図帳の使い方」などを掲載するとともに、情報量を精選することで、様々な発達段階の児童にとって使いやすくなるよう工夫されていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 帝国の地図帳ですが、「日本の自然災害と防災」で実際に起きた自然災害や起こりうる自然災害の事例等をまとめ、防災や減災に取り組む人々の努力が掲載されています。また、児童が身を守るための行動を考えられるように防災マップの作り方が示されています。

東書の地図帳では、日本の伝統文化の特設ページや多様なQRコードコンテンツを設けるなど、社会科をはじめ、様々な教科や場面で活用できるよう工夫されています。

飯野委員 帝国では防災教育の充実という点で工夫があり、東書では社会以外でも活用できるよう工夫されているということですね。

西山教育長 次に、算数について協議を行います。

塚本委員 東書と大日本の教科書が学びやすいと感じましたが、いかがでしょうか。

増田委員 東書の教科書は、数学の見方や考え方を重視した構成になっており、可視化するなど工夫がありましたね。グラフ等の資料が大きく見やすく、考え方の書かれ方もシンプルでわかりやすくなっていますね。

渡邊委員 QRコンテンツが豊富で、知識・技能の習熟と定着、思考力を伸ばす工夫がありますね。

飯野委員 吹き出しのヒントがあつて分かりやすいのもよかったですね。

西山教育長 東書の教科書は、児童の思考の流れに沿った学習展開になっていますね。また、適用問題は学習時間に扱える程度の数を掲載するなど細かい部分でも工夫がみられました。また、「同じように考えると」「それなら」のコーナーを新設し、児童がより主体的に学べるように工夫していました。

塚本委員 大日本の教科書はいかがでしたか。

飯野委員 学習の流れを示したラインが教科書に入っていて、問題解決の過程が意識できるように工夫がされていました。

西山教育長 大日本の教科書は、数学的な見方・考え方が「ひらめきアイテム」によって示されており、数学的な見方・考え方を活用しながら数学的活動に取り組み、考える楽しさが感じられるように工夫されています。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 東書の教科書から申し上げます。単元の前半と後半で補助発問や吹き出しの量が違い、身につけた資質能力を駆使して高めることができるよう工夫されています。児童が考えることを重視した紙面になっております。また、他教科との関連を意識した箇所にはマークがあり、教科間のつながりを意識できるように工夫されています。

次に、大日本の教科書ですが、毎時間、適用問題を設けるとともに、単元末の「たしかめ問題」を工夫することで知識・技能の確実な習得を目指す構成になっております。

増田委員 東書では児童の思考力の育成に工夫があり、大日本では知識・技能の確実な習得を目指す工夫がされているということですね。

西山教育長 続きまして、理科の教科書について協議を行います。

渡邊委員 学図と東書の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがですか。

増田委員 学図の教科書は、単元の始めに、これまでの知識・技能などを確認し、単元末には、学習内容を振り返られるようになっていきますね。

塚本委員 考察場面では、視点が明確で図や表の活用例が提示されており、思考力を育成できるように工夫されていると思います。

飯野委員 次の学習までに何をすべきかが記載されていて、活動の中で学んだことを次の学びにいかせるようになっていく点も工夫していると感じました。

西山教育長 学図の教科書は、問題解決の過程が記載されていて、「考察」では、考える視点を明確に示し、ノート書き方の例や図や表を活用する例が提示されており、思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がされていますね。

塚本委員 東書の教科書については、いかがですか。

増田委員 東書の教科書は、写真や資料が大きく表示されていて、児童の興味関心が高まると感じました。

西山教育長 東書の教科書は、問題解決の過程を「学びのライン」でつなぎ、学びの流れが示されていて、ノートの取り方の参考や「思考力、判断力、表現力等」について振り返りを促すような記述がされていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 まず、学図の教科書ですが、単元冒頭でダイナミックな写真と学習の概要について疑問を交えて示し、児童が見通しをもって問題解決に取り組むことができるように工夫されています。また、「科学の芽を育てよう」で問題解決の過程を示し、学んだことが次の問題へつながるように構成されており、それに合わせたノートのまとめ方が示されており、学習の流れをより意識できるように工夫されています。

次に、東書の教科書では、単元の導入で「レッツトライ」があり、児童が自然の事物・現象に触れつつ、主体的に問題を見出すことができるよう工夫されています。

増田委員 学図では、問題解決の力を育成する工夫や、東書では、主体的な学習を促すような工夫がされているということですね。

西山教育長 続いて、生活の教科書について協議を進めます。

塚本委員 啓林館と学図の教科書が使いやすいように感じましたが、いかがでしょうか。

渡邊委員 啓林館の教科書は、授業の流れが児童にとって分かりやすく、振り返りも充実していると感じました。

増田委員 本が軽くて、QRコードが充実している点もよいですね。

塚本委員 「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階の構成となっており、見通しをもって活動することができるようになっていく点も工夫されていますね。

西山教育長 啓林館の教科書は、単元の終末の「できるかなできたかな？」で、学習の振り返りをする視点が示されているため、自らの成長や学びを実感しやすく、教師側も評価がしやすいように工夫されていました。

飯野委員 学図の教科書については、いかがでしょうか。

塚本委員 版が小さいのがいいですね。また、絵やイラストの数が豊富で、イラストの色が濃く、表示がはっきりしていて見やすいと感じました。

西山教育長 学図の教科書では、巻末の「学び方ずかん」で、児童のよくある困りごとにふれており、児童の主体的な学習の手助けとなるような工夫がされていました。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 啓林館の教科書では、児童の写真や言葉など、考える視点をもった発問が提示され、自分で考えるヒントとなっています。また、まとめ方の作例も載っており、多様な学習活動の例が示されているという工夫がみられます。また、「デジタルたんけんブック」「学びウェブ」のQRコンテンツがあり、紙の教科書とICTを活用することで、実体験をより豊かにするための工夫がされています。

次に、学図の教科書ですが、単元のはじめに対話的場面を設定し、子供自身の経験を思い出し、学習に活かせるよう工夫されています。また、「もっと」では、活動を通して自信をもった児童がさらに意欲的に取り組めるような活動が示されています。

渡邊委員 なるほど。具体的な体験を通して技能を習得できるように工夫がされているということですね。

西山教育長 次に、音楽の教科書について協議を行います。

塚本委員 音楽の教科書は、教芸と教出の2つだけですね。私は教芸の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがでしょうか。

増田委員 そうですね。児童にとって親しみやすい曲が掲載されていますし、明るい曲も多いと感じました。

飯野委員 活動の手がかりになる例示や説明が丁寧にされているので、先生が授業で取り組まれるときに分かりやすいところもいいですね。

渡邊委員 思考力や表現力の育成のため、教科書がワークシートのようになっており、自分の考えを見ながら音楽表現につなげることができるという工夫もありましたね。

西山教育長 紙面編集全体的に、特別支援教育の視点に立った配慮や、色覚的特性をもった児童への配慮がされていますね。また、歌詞の内容や写真には、道徳教育や人権教育に対する配慮も感じられます。

飯野委員 教出の教科書はいかがですか。

増田委員 教出の教科書は、楽譜のページ構成が見やすく、写真も児童の興味を引くものが多かったですね。

西山教育長 「まなびナビ」や「学び合う音楽」で学び方の例や発問例など学習のプロセスが示され、児童に見通しをもたせたり思考させたりすることができるように工夫されていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 教芸の教科書は、「考える」「見つける」「歌う、演奏する、つくる」のアイコンが示され、児童が思いや意図をもって表現や鑑賞の学習を進められるように工夫されています。また、「音楽づくり」で思いや意図をもって表現できるように、学習の手順や工夫の視点がアイコンや吹き出しなどで示され、児童の考えを引き出すように工夫されています。

教出の教科書は、児童が「音楽のもと」の働きを意識し、音楽をとらえて魅力を感じ取ったり、思いや意図を生かして表現したりできるような教材の選択や扱いに配慮されています。

渡邊委員 児童の主体的な学びを促し、表現力を引き出す工夫がされているのですね。

西山教育長 次に、図画工作の教科書について協議を行います。

塚本委員 図画工作の教科書は、開隆堂と日文の2社から出ていましたね。私は開隆堂の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがですか。

飯野委員 様々な題材が取り扱われていて、作品例や用具の使い方が写真等で分かりやすく掲載されていますね。

増田委員 題材・見本ともに、子供の想像力が膨らみそうなものが掲載されていてよかったですね。

塚本委員 学習内容の他教科での生かし方が具体的に書かれていてわかりやすい点もよいですね。

西山教育長 開隆堂の教科書は、授業の基となる育てたい資質・能力が題材ごとわかりや

すく示され、それらを実現するための方法がわかりやすく整理されていますね。また、造形的な見方や考え方を深められるように、資料や題材掲載の工夫がされています。

渡邊委員 日文の教科書はいかがですか。

増田委員 手本にしやすい題材の写真が多く載っているところが良かったですね。

西山教育長 日文の教科書では、児童の活動の様子が写真を通して分かりやすく示されているとともに、児童の発言や作者のコメントを掲載して造形的な活動が広がるように工夫されています。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 開隆堂の教科書は、様々な材料や場、表現方法が題材に取り入れる工夫がみられます。また、楽しく豊かな生活を創造する態度を養うために、身近な人々や社会と関わる場面が例示され、SDGsに関するコラムを設け、社会生活とのつながりを感じさせる工夫がされています。

日文の教科書では、「学習のめあて」は3観点を5項目に細分化し、育てたい力が明確に示されており、児童・教師ともに何を学ぶのかが分かりやすいように工夫されています。

飯野委員 なるほど、日常生活に生かす工夫や、何を学ぶのかが分かりやすい工夫がされているということですね。

西山教育長 次に、家庭科の教科書について協議を行います。

渡邊委員 家庭科の教科書は、開隆堂と東書の2社ですね。私は開隆堂の教科書が学習しやすいと感じましたがいかがですか。

増田委員 調理実習など、実習の手順が横流れで提示してあり、配色の工夫により、何が大切なのか、どこを見ればよいのか等、分かりやすいように工夫されていると思いますね。

飯野委員 学習過程を3つのステップで進め、家庭でも実践・体験できるように工夫されていると感じます。

塚本委員 児童が主体的に取り組めるような課題設定ができるよう工夫されていたり、SDGsに関連する内容がしっかりと入っていたりする点もよいと思いますね。

西山教育長 開隆堂の教科書は、「生活の課題と実せん例」のコーナーでは、今までの学習をふり返り、課題解決の5つのステップによって、実践的・体験的な学習の充実を図っています。また、巻末には、中学校への学習のつながりやキャリアインタビューがあり、将来への見通しができるようになっています。

渡邊委員 東書の教科書はいかがでしょうか。

塚本委員 SDGsや防災について取り上げられており、活用しやすいようにしている点に工夫を感じました。

西山教育長 東書の教科書は、学習目標と評価を重視し、すべての小題材の初めに「学習のめあて」を設定し、終わりには、それに対応した「ふり返ろう」が設定されています。繰り返し学習を振り返ることで、内容が定着するように工夫されています。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 開隆堂の教科書では、「生活の課題と実せん」のページにおいて、それまでの学習をフィードバックすることで実践的・体験的な学習の充実が図られるように工夫されています。また、「考えよう」「調べよう」「話し合おう」等の場面が題材の中に設定され、友達と意見交換をしながら様々な解決方法を考えることができる工夫があります。

東書の教科書は、題材のはじめに、「家庭科の窓」として生活を見つめる4つの視点を示すことで、生活の中から課題を発見しやすくなり、解決に向けて学び合うことができるよう工夫があります。

飯野委員 友達と解決方法を考えたり、家庭や学校生活と結びつけたりする工夫が様々な場面で設定されているということですね。

西山教育長 続きまして、保健の教科書について協議をいたします。

増田委員 保健の教科書は、光文と東書のものが使いやすく感じましたね。いかがでしょうか。

塚本委員 光文の教科書は、1時間の流れが統一されており、見通しが持ちやすいと感じました。

飯野委員 学習のまとめページも今後の生活に生かせる内容になっているところもよいですね。

渡邊委員 子供の思考が深まるような資料が使われていると思います。

西山教育長 光文の教科書では、トップアスリートの言葉を掲載したり、運動についての資料やコラムを掲載したりすることで、運動と健康について児童が考えることができるような工夫があります。

増田委員 東書の教科書はどんなところに工夫が見られますか。

飯野委員 写真や資料の一つ一つが大きく、見開きの資料の構成が分かりやすいですね。

西山教育長 東書の教科書は、4ステップで構成されているため、学習の見通しがもちやすく、ステップ3やステップ4で、自分の生活における課題を考えたり、振り返ったりする場面が設けられているため、学習内容を実践的に理解しやすくする工夫がされています。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 光文の教科書は、動画やウェブサイト等、学びを広げ、深めるための資料によって、児童が興味をもって学びに向かえるように工夫されています。また、学んだことを書いたり、他人に伝えたりする活動によって、思考力・判断力・表現力の育成ができるように工夫されています。

東書の教科書は、写真・イラスト・デジタルコンテンツが充実しており、視覚的に健康・安全についての理解を深める工夫がされています。

塚本委員 なるほど。導入の工夫やデジタルコンテンツの工夫で、児童の理解を深めたり、学習意欲を高めたりする工夫があるということですね。

西山教育長 それでは、次に英語の教科書について協議を行います。

増田委員 英語の教科書は、東書と開隆堂のものが使いやすいように感じましたが、いかがでしょう。

塚本委員 東書の教科書は、児童が主体的に取り組むことができる目的・場面・状況を伴った言語活動が工夫されていると感じました。

渡邊委員 ワークシートが豊富で、教科書に書き込めるスペースも多く、学力がしっかりと身に付くと感じました。

飯野委員 教科書の厚さもちょうどよく、持ち運ぶ児童の負担にならないものだと思います。

西山教育長 東書の教科書は、各単元の目標達成に向けて、スパイラルに活動が配置され、5領域がスモールステップで、バランスよく扱われています。また、各単元の主な表現は「Small Talk」等で繰り返し扱われ、文構造等の気付きにつながるよう工夫されています。

増田委員 開隆堂の教科書については、いかがですか。

塚本委員 どのような学習をすればよいか明確になっていて、例文も多く分かりやすいと思いました。

西山教育長 開隆堂の教科書は、言語活動の目的・場面・状況を捉え、ペアやグループの活動を通じて、新しい語彙や表現を繰り返し学習し、定着が図られるよう工夫されていますね。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 まず、東書の教科書ですが、各単元の目標が明記されているため、児童が主体的に学習に取り組める構成になっております。また、学習内容を使って自分の考えや思いを伝え合いながら話題を広げられるような工夫がされています。

次に、開隆堂の教科書ですが、ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動や、協力し合いながら活動する場面を多く設定してある点で、工夫が見られます。

増田委員 英語によるコミュニケーションの場を設定し児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫があるということですね。

西山教育長 それでは、最後に、特別の教科道徳について協議を行います。

飯野委員 道徳の教科書は、学研と日文のものが使いやすいと感じましたが、どうですか。

渡邊委員 学研の教科書は、スポーツ選手など児童になじみのある人物が題材になっていて興味を持てると思いました。

塚本委員 写真やイラスト、漫画などを様々な題材に合わせて効果的に使用していると感じました。

増田委員 資料の内容が児童の生活に密着していて、共感しながら道徳的価値に迫りやすい点もよいと感じました。

西山教育長 学研の教科書は、「いのち」を最重点テーマとして、全学年で内容項目の異なる複数教材を組み合わせ、様々な視点から多様な学びを実現し、考えを深められるような工夫がされていますね。

塚本委員 日文の教科書については、いかがですか。

渡邊委員 日文の教科書は、全学年に情報モラルを扱った教材が掲載されているのがよいですね。

西山教育長 日文の教科書は、コラム「心のベンチ」で自己肯定感を高める活動や方法を紹介し、別冊の道徳ノートに自分や友達の意見をメモしたり、実生活に繋げて考えたりすることができるように工夫がされています。事務局から何かありますか。

齋藤指導主事 まず、学研の教科書ですが、児童が特定の価値観に縛られず、柔軟に考えることができるように 教材の冒頭に主題名を記載しないように工夫がされています。また、「深めよう」「心のパスポート」を設け、多様な視点から身近な話題について考え、「考え、議論する道徳」を実現できるよう工夫されています。

続いて、日文の教科書ですが、教材の冒頭でリード文とともに自分との関わりで考えさせる問い掛けを掲載し、主体的に道徳的価値について理解を深められるよう工夫されています。

飯野委員 なるほど。道徳的価値を主体的に考えさせる工夫や、児童に問題意識をもたせるための工夫があるということですね。

西山教育長 それでは、投票に移ります。事務局は投票用紙を配布してください。教育委員は、投票用紙に記入の上、投票してください。

(投票用紙の回収)

西山教育長 長い時間協議を進めてまいりましたが、協議が終了しました。第23採択地区協議会に提出する開票結果、最終的な意見のまとめの場は、先ほど協議した結果、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項の規定に基づき、非公開で行うと決定いたしましたので、よろしくお願ひします。

それでは、これより非公開の会議といたしますので、関係者以外の方は退席をお願いいたします。

傍聴者退室

令和6年度使用小学校用教科用図書採択案について協議した。

西山教育長の閉会宣言で第2回臨時会は閉会となった。

閉 議 午後4時30分