

令和元年第2回 臨時会 蓮田市教育委員会会議録

招 集 年 月 日	令和元年7月12日	開会場所	蓮田市図書館 視聴覚ホール			
開 会 の 日 時 及 び 宣 告 者	令和元年7月12日 午後3時 教育長 西山通夫					
教 育 長	蓮田市教育委員会教育長 西山通夫					
招 集 状 況 及 び 出 席 状 況	席 次	氏 名	備 考	席 次	氏 名	備 考
	1	西山通夫	出席	4	塚本聖子	出席
	2	飯野和之	出席	5	渡邊陽子	出席
	3	増田孝	出席	書記	加藤弘之	
議 事 参 与 者	<p>学校教育部長 高橋良一</p> <p>教育総務課長 吉田真由美</p> <p>学校教育課長 秋永恵里</p>					
傍 聴 者	7名					

会議の進行状況・顛末

開 議 令和元年7月12日 午後3時

西山教育長、開会を宣言する。

西山教育長 本日の会議では「令和2年度使用小学校用教科用図書の採択について」及び「令和2年度使用中学校用教科用図書（道徳科を除く各教科）の採択について」を協議します。傍聴希望者（当初6名希望。開議後に1名希望）に傍聴を許可してよいか伺います。

全委員承認

また、教科用図書の採択に関し、公開、非公開の協議がなされた。その結果、意見交換の場は公開、最終的な採択意見のまとめの場については非公開とし、最終的な結果は後日公開することとなった。

西山教育長 それでは、傍聴を許可します。

傍聴者入室

議 事

西山教育長 それでは、令和2年度使用小学校用教科用図書の採択について協議いたします。協議に先立ちまして、請願の確認と承認をお願いします。

黒川指導主事 請願等の写し一部を、教育委員の皆様にも事前にお渡ししてございますが、今一度、受理状況を読み上げますので、ご確認をお願いいたします。

埼玉教育フォーラム共同代表より、以上です。

西山教育長 続いて、教科書展示会におけるアンケートについての説明も事務局からお願いいたします。

黒川指導主事 本年度は第23採択地区の教科書展示会は白岡市生涯学習センター「こもれびの森」で開催いたしました。会場には期間中に約500名が来場しました。アンケートにつきましては、資料としてお示しした通りでございます。

西山教育長 それでは、協議に移ります。これまで多くの時間を研究に費やし、各教科の研究専門委員より、調査結果の説明もいただきました。これらを踏まえて、意見、感想、事務局への質問等、議論してまいります。

まず初めに国語からお願いします。

飯野委員 光村図書と東京書籍が分かりやすかったように感じました。

増田委員 光村図書の教科書は、物語などの文章が多く、指導を充実させることができると感じました。また、構成が子供の発達段階に合っていると思います。

飯野委員 学年に応じた語彙が詳細に示され、文章を書く際、参考にできる点も、工夫があると感じました。

西山教育長 「学習を広げよう」では、知識の習得の確認や身につけた技能が他教科や日常生活のどのような場面で活用できるかを示し、児童に分かりやすいよう工夫がされて

います。

塚本委員 東京書籍についてはどうですか。

渡邊委員 挿絵の配置や内容構成が良いと感じました。

増田委員 現代にあった内容を取り扱っている点にも工夫を感じました。

西山教育長 思考を言語化し、整理したり、深めたりしながら、考えを形成する手立てとしてノートやメモ、カード、図表、対話等の例を取り入れて提示している点も工夫が見られます。

飯野委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 まず光村図書の教科書ですが、入門期には主体的な学習の姿勢づくりができるように、幼児期で培ってきた言葉の力や経験が生かせる教材が設定されています。

また、記載されているQRコードを読み取ると教科書連動コンテンツを閲覧、利用することができるようになっている点にも工夫が見られます。

次に東京書籍ですが、学年段階に応じた観点から言葉を集め、文の中で練習をする「ことばあつめ」を設定しており、語彙を広げる工夫が見られます。

塚本委員 発達段階を考慮した工夫がされているということですね。

西山教育長 次に書写の教科書について協議を行います。

渡邊委員 光村図書と東京書籍の教科書が良いように感じましたが、いかがですか。

飯野委員 光村図書の教科書は、キャラクターがいて、毎時間、楽しく学習できそうです。

塚本委員 写真で筆の動かし方や向きが分かりやすく示されているのも良いと感じました。

増田委員 書く時の姿勢や入筆の仕方が細かく書かれているのも分かりやすいですね。

西山教育長 4年生から6年生では、感謝の気持ちや自分の思いを書いて伝える機会が設定されているのもすばらしいですね。

飯野委員 東京書籍の教科書はどうですか。

渡邊委員 めあてがあり、取り組みやすいように感じました。

増田委員 サイズが大きく見やすいところも良いですね。

西山教育長 ねらいを焦点化できるように「見つけよう」を設定し、「書写のかぎ」で、ねらいを整理できるようにしている点も良いですね。

渡邊委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 初めに光村図書の教科書についてご説明いたします。

知識及び技能が習得できるようにするための工夫として、毛筆教材では、穂先の通り道が分かるように、写真や2色の濃淡が示されており、また、毛筆と硬筆との関連を図る工夫として、毛筆の後に硬筆でなぞり、「硬筆のまとめ書き」で書くようにしています。

東京書籍の教科書では、学びに向かう人間性を育成するための工夫として、全学年で「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」の学習過程を明確にし、見通しをもって学べるようにしています。

塚本委員 毛筆と硬筆を関連付けて学習することや、見通しをもって学べるための工夫が見られるということですね。

西山教育長 続いて、社会の教科書について協議を行います。

渡邊委員 東京書籍の教科書と教育出版の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがでしょう。

塚本委員 東京書籍の教科書は、表やグラフが大きく示され、資料が充実していました。資料と記述のバランスが良いと感じました。

飯野委員 6年生では、政治・国際編と歴史編で分かれているので、使いやすいですね。

増田委員 5年生では、世界の中の国土で、地図帳や地球儀の使い方と合っていて分かりやすかったですね。政治の動きや防災教育に関連した内容も多く、工夫がみられました。

西山教育長 重要な語句については「ことば」で解説しています。また、「まとめる」の段階では小単元で学習した「ことば」が示してあり、学習内容の定着を促す工夫がなされ

ていました。

飯野委員 教育出版の教科書についてはどうですか。

増田委員 イラストが工夫され、当時の生活の様子や特徴に気付きやすいようになっています。

渡邊委員 学習課題が明確に示されているところも分かりやすいですね。

西山教育長 教育出版の教科書は、「みんなでつくった学習問題」から「まとめる」までに思考の一貫性を持たせる工夫があり、思考の流れに配慮されています。

塚本委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書についてですが、思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫として、「まとめる」では、表や新聞などの多様なまとめ方や視点、表現方法が示されています。また、単元末に「いかす」「ひろげる」を設け、児童の思考がさらに広がるように工夫されています。

教育出版の教科書では、側注の「キーワード」で学ぶべき語句を取り上げ、巻末にその索引が設けられているため、知識が確実に習得できる工夫が見られます。

増田委員 東京書籍では表現力の育成、教育出版では確実な知識の習得について工夫がなされているということですね。

西山教育長 次に、地図帳について協議を行います。地図帳は2つの発行者から出されています。

飯野委員 帝国書院の地図帳が良いと感じました。「地図マスターへの道」をはじめとする様々なクイズを随所に入れ、地図を用いて調べる楽しさを味わわせようとしていますね。

増田委員 地図中の文字の色使いが良いですね。地図がすっきりしていて見やすく、調べやすいと感じました。

塚本委員 陸の高さが色分けされているのも分かりやすいですね。県の境目が赤線で見やすくなっていました。

西山教育長 帝国書院の地図帳は、地図の成り立ちや地図帳の使い方に関する資料、「地図のやくそく」を載せ、初めて地図帳を使う児童にも配慮して構成されています。

渡邊委員 東京書籍の地図帳はどうでしたか。

増田委員 色のはっきりしていて見やすい点や見開きのページが工夫されていると感じました。

西山教育長 東京書籍の地図帳は巻末の「日本の自然災害」で、今までに起こった災害について、地形や気候などとの関係から災害の起きる原因等について思考し、判断できるようになっていますね。

塚本委員 事務局からは何かありますか。

黒川指導主事 帝国書院の地図帳ですが、主な農林水産物や物語の舞台、ラムサール条約や世界ジオパークの登録地、貴重な動植物、天然記念物等について、個別の記号を設けて示されています。また、陸の高さは3から6段階、海の深さは1から6段階で色分けし、大都市周辺の地図では、土地の利用の様子が8色で表現されています。

東京書籍の地図帳では、資料ページにおいて、歴史、世界遺産、各種統計、自然災害などに関するコーナーが設けられています。また、歴史学習での活用のために、年表と世界の歴史地図が大きく掲載されています。

飯野委員 帝国書院では様々な資料の見やすさに工夫があり、東京書籍では歴史との関連なども工夫されているということですね。

西山教育長 次に、算数について協議を行います。

塚本委員 東京書籍と大日本図書の教科書が学びやすいと感じましたが、いかがでしょうか。

増田委員 東京書籍の教科書は、数学の見方や考え方を重視した構成になっており、可視化するなど工夫がありましたね。数直線や図なども分かりやすく配置されていました。

渡邊委員 基礎・基本から応用問題までの段階設定が適切でした。

飯野委員 吹き出しのヒントがあつて分かりやすいのも良かったです。

西山教育長 東京書籍の教科書は、知識、技能の習得の面で工夫がありました。「おぼえて

いるかな？」では、各種学力調査分析結果をもとに問題を厳選してありました。

塚本委員 大日本図書の教科書はいかがでしたか。

飯野委員 ヒントや吹き出しが適量であり、授業内容がイメージしやすいと感じました。

西山教育長 大日本図書の教科書は、紙面の作り方が右ページ始まりと工夫されており、自力解決の方法や答えは次のページを開かないと見えないようになっています。

塚本委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書から申し上げます。思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫として、プログラミング的に思考する体験をするコーナーが設定されています。また、1学年の教科書には分冊があり、書き込んで使用するためのノートとしての機能があります。この分冊はフラットな状態で開けるため、1年生の児童が他の教材と合わせて学習する際にも、大変使いやすくなっております。

次に、大日本図書の教科書ですが、主体的・対話的で深い学びを実現するため、具体的に丁寧な紙面構成となっており、見方・考え方を働かせながら思考していくことができるよう工夫されています。

増田委員 東京書籍ではプログラミング教育の視点が盛り込まれ、大日本図書では今回の学習指導要領の改訂でポイントとなる「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて工夫がされているということですね。

西山教育長 続きまして、理科の教科書について協議を行います。

渡邊委員 東京書籍と学校図書の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがですか。

増田委員 東京書籍の教科書は、写真や資料が大きく表示されていて、児童の興味関心が高まると感じました。

塚本委員 問題解決的な学習の流れが児童に身につくように工夫されていると思います。

飯野委員 「学びをつなごう」では、下の学年や他の単元で学んだ内容を使って考え、整理することで、知識を関連づけてより深く理解することができるように工夫していると感じました。

西山教育長 東京書籍の教科書は、単元末の「たしかめよう」では、問題解決の方法を発想する力を確認する問題を設け、問題解決能力の育成状況を把握することができる構成になっています。

塚本委員 学校図書の教科書については、いかがですか。

増田委員 実験器具の使い方が整理されていて分かりやすい点や、情報量が多いところも評価できますね。

西山教育長 学校図書の教科書は、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫がみられます。考察場面では、考察の視点が具体的で、思考力を育成しやすいようになっています。

渡邊委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 まず、東京書籍の教科書ですが、巻頭では、疑問を解決するために計画を立て、自ら検証してみることの大切さをダイナミックな写真と簡潔なメッセージで示し、理科の学びへの期待を高める工夫をしています。

また、授業に即したノート例を随所に掲載し、児童が自分の力でノートをまとめる力を育成できるように工夫されています。

次に、学校図書の教科書では、見通しをもって観察、実験を行うために、前の学習が次の学習の予想の根拠となるように展開が工夫されています。

増田委員 東京書籍では問題解決の力を育成する工夫や、学校図書では、根拠をもって予想する力を育成することができるよう工夫がされているわけですね。

西山教育長 続いて、生活の教科書について協議を進めます。

塚本委員 学校図書と日本文教出版の教科書が使いやすいように感じましたが、いかがでしょうか。

渡邊委員 学校図書の教科書は、習慣や技能が身につくような内容が掲載されていましたね。絵や写真が多く、児童の興味・関心を高められる内容だと感じました。

増田委員 「ものしりノート」があり、振り返りがしやすいと思いました。

塚本委員 気付きにつながる資料があるので良いと思います。また、無理のない内容でワー

クシート例や教師からのコメント例がたくさん紹介されていましたね。

西山教育長 学校図書の教科書は、学びに向かう力、人間性を育成するための工夫がありました。友達と交流しながら振り返る場面が例示され、自分の心の成長を自覚することができます。また、生活を豊かにしようとする態度を養う工夫がありました。

飯野委員 日本文教出版の教科書については、いかがでしょう。

塚本委員 おもちの作り方が分かりやすく紹介されていたのが良かったですね。

西山教育長 日本文教出版の教科書では、活動の実践例を提示することで、繰り返し関わってきたことを振り返ることができるよう、小単元の最後に「ふりかえる つなげる」が配置されました。

増田委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 学校図書の教科書では、具体的な活動や体験を通して気づきの質を高める工夫があります。巻末の「生活科学び方図かん」では、発達段階に合わせて表現し、考えることができるように工夫されています。

また、単元が大きく4つの段階に分けて示されており、活動の展開に見通しがもてるように工夫されています。

次に、日本文教出版の教科書ですが、知識及び技能が習得できるようにするための工夫として、「ちえとわざのたからばこ」を設定しています。このコーナーでは、学習する技能を写真で分かりやすく示しています。

渡邊委員 具体的な体験を通して技能を習得できるように工夫がされているということですね。

西山教育長 次に、音楽の教科書について協議を行います。

塚本委員 音楽の教科書は、教育芸術社と教育出版の2つだけですね。教育芸術社の教科書が使いやすいと感じましたがいかがでしょうか。

増田委員 説明の量が適切で分かりやすいと感じました。QRコードがページの隅についていて動画を見ることができることも工夫があって良いと思いました。

飯野委員 鑑賞学習「木星」の合奏譜が載っていて、器楽と関連付けて学習できるところが良いですね。

渡邊委員 写真が大きく、色鮮やかな点や、書き込みスペースが多い点も工夫があります。

西山教育長 教育芸術社の教科書は、紙面編集全体を通して特別支援教育の視点に立った配慮や、色覚特性をもった児童への配慮がなされています。歌詞の内容や写真には、道徳教育や人権教育に対する配慮も感じられます。

飯野委員 教育出版の教科書はいかがですか。

増田委員 単元の見通しを持った教材の提示がされていました。資料も豊富にありました。

西山教育長 教育出版の教科書は、わらべうたや各地のお祭りの音楽や民謡などが豊富に掲載されていました。全国のおはやしの代表として「秩父屋台ばやし」が鑑賞教材で取り上げられていました。

塚本委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 教育芸術社の教科書は、身の回りで見つけた音と音楽づくりの活動を関連付ける学習が全学年で「音楽づくり」として取り入れられています。音がもつ働きや役割、生活を豊かにすることへの気づきにつながる写真やコラムの掲載にも、工夫がみられます。また、作品例やワークシート例、グループ活動時の会話を吹き出しにより例示し、児童が表現に対して思いや意図をもったり、音楽や演奏のよさを味わいながら聴いたりするための情報が示されています。

教育出版の教科書は、児童の主体的な学びのために透明シートを活用したり、言語表現の参考になる「音楽を表すいろいろな言葉」を巻末に掲載したりしている点で工夫が見られます。

渡邊委員 児童の表現力を引き出す工夫や、主体的に学ぶ姿勢を育てる工夫がされているのですね。

西山教育長 次に、図画工作の教科書について協議を行います。

渡邊委員 図画工作の教科書は、開隆堂と日本文教出版の2社から出ていました。開隆堂

の教科書が使いやすいと感じましたが、いかがですか。

飯野委員 題材・見本ともに、子供の想像力が膨らみそうなものが掲載されていてよかったです。文字のフォントが統一されているのも見やすく良いです。

増田委員 掲載されている児童の作品が表現豊かに描かれていて良いですね。めあてや振り返りが明確な点も学習しやすいと感じました。

塚本委員 他教科とのつながりを意識している点や、用具の使い方等細かく掲載されている点も評価できます。

西山教育長 開隆堂の教科書は、巻頭に「見つけたよ・力をあわせて・できたらいいな」など、創造的に発想・構想の力が働いている場面が掲載されています。造形的な見方や考え方を深められるように、資料や題材掲載の工夫がされています。

渡邊委員 日本文教出版の教科書はいかがですか。

増田委員 粘土の見本が良かったです。作品だけでなく、製作中の子供の様子・思いが分かりやすく掲載されているのも良かったです。

西山教育長 日本文教出版の教科書では、表現及び鑑賞に関する資料・能力を相互に関連させるための工夫として、鑑賞の方法を掲載したり、自分がどんな思いで作品を作ったのかを伝え合ったりする様子が、写真や吹き出しなどで示してあります。

塚本委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 開隆堂の教科書は、中学生と一緒に活動したり、地域の方と一緒に伝統芸能を学んだりして、自分を表現することや生活に生かす活動が分かるように工夫されています。また、作品制作の過程や発想のヒントなどを、写真や言葉で掲載し、児童の自主的な活動を促すように工夫されています。

日本文教出版の教科書では、3つの学習のめあてを題材ごとに示し、児童・教師ともに何を学ぶのかが分かりやすいように工夫されています。

飯野委員 日常生活に生かす工夫や、何を学ぶかが分かりやすい工夫がされているということですね。

西山教育長 次に、家庭科の教科書について協議を行います。

渡邊委員 家庭科の教科書は、開隆堂と東京書籍の2社ですね。開隆堂の教科書が学習しやすいと感じましたがいかがですか。

増田委員 活動の流れが見やすい写真・図の配置になっている点が工夫されていると思いました。

飯野委員 学習のめあてが3つのステップに分けられていて分かりやすいです。視野を広げるための工夫が豊富な点も良いですね。

塚本委員 ミシンの単元では、羽生結弦選手の衣装を掲載していて、興味・関心が高まると感じました。小物づくりの作品が実物大で載っている点も工夫されていると感じます。

西山教育長 開隆堂の教科書は、「チャレンジコーナー」が設定されており、家庭科で学んだことを生かして実践できる事例を示すことで、児童が主体的に生活に生かそうとする態度を育てることができます。

渡邊委員 東京書籍の教科書は、いかがでしょうか。

塚本委員 2年間の見通しが立ちやすく、同じ学年で比較しながら知識を身に付けられる点に工夫を感じました。

西山教育長 東京書籍の教科書は、学習目標と評価を重視し、すべての小題材の初めに「学習のめあて」を設定し、終わりには、それに対応した「ふり返ろう」が設定されています。繰り返し学習を振り返ることで、内容が定着するように工夫がされています。

増田委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 開隆堂の教科書は、実習の手順が写真とイラストを用いて段階ごとに示してあり、実際の活動のイメージがしやすいように配慮されています。また、「話し合おう」「調べよう」等の場面が題材の中に設定され、友達と意見交換をしながら様々な解決方法を考えることができる工夫があります。

東京書籍の教科書は、各大題材の導入に児童に身近な家庭や学校の場面を大きく示し、自分なりの課題をもって学習に取り組めるよう工夫されています。

飯野委員 友達と解決方法を考えたり、家庭や学校生活と結びつけたりする工夫が様々な場面で設定されているということですね。

西山教育長 続きまして、保健体育の教科書について協議をいたします。

増田委員 保健の教科書は、光文書院と東京書籍のものが使いやすく感じました。いかがでしょうか。

塚本委員 光文書院の教科書は、豆知識の欄に資料があるので、興味・関心を高めることができると感じました。

飯野委員 ページごとに書く部分がある点も学習しやすい工夫ですね。

渡邊委員 子供の思考が深まるような資料が使われていると思います。

西山教育長 光文書院の教科書では、巻頭でトップアスリートの言葉を掲載したり、運動についての資料やコラムを掲載したりすることで、運動と健康について児童が考えることができるような工夫があります。

増田委員 東京書籍の教科書は、どんなところに工夫が見られますか。

飯野委員 ワークシートが充実していて、授業の準備がスムーズにできると感じました。

西山教育長 東京書籍の教科書は、事例について原因を探求・分析したり、資料を基に思考したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等の育成が図られています。

渡邊委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 光文書院の教科書は、各単元の初めに、ストーリー形式のイラストと会話を配置することで、基礎的基本的な学習内容を理解できるよう、紙面の構成が工夫されています。また、学んだことを書いたり、他人に伝えたりする活動によって、思考力・判断力・表現力の育成ができるように工夫されています。

東京書籍の教科書は、児童の学びを手助けする動画やシュミレーションなど、「技能」を映像で確認できるデジタルコンテンツが充実しています。

塚本委員 導入の工夫やデジタルコンテンツの工夫で、児童の理解を深めたり、学習意欲を高めたりする工夫があるということですね。

西山教育長 それでは、次に英語の教科書について協議を行います

増田委員 英語の教科書は、東京書籍と、教育出版のものが使いやすいように感じましたが、いかがでしょうか。

塚本委員 東京書籍の教科書は、3年生から6年生で学ぶ単語が一冊にまとまっているPictureDictionaryが便利だと思いました。

渡邊委員 ワークシートも豊富で、学力がしっかりと身に付くと感じました。

飯野委員 教科書の厚さもちょうどよく、持ち運ぶ児童の負担にならないものだと思います。

西山教育長 東京書籍の教科書は、思考力、判断力、表現力を育成するための工夫として、まず、音と映像でインプットし、次に、グループ活動を通して表現に慣れ、最後に、学習した語彙、表現を使ってアウトプットするという構成になっています。

増田委員 教育出版の教科書については、いかがですか。

塚本委員 「話す・聞く・読む・書く」の活動のバランスが良いと感じました。

西山教育長 教育出版の教科書は、導入のLet's Listenから出口のLet's Tryに向けた段階的でスパイラルな構造を工夫しています。

渡邊委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 まず、東京書籍の教科書ですが、各単元の目標が明記されているため、児童が主体的に学習に取り組める構成になっております。また、コミュニケーションにおける工夫を取り上げ、児童が相手意識をもって取り組めるように工夫されております。

次に、教育出版の教科書ですが、ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動や、協力し合いながら活動する場面を多く設定してある点で、工夫が見られます。

増田委員 英語によるコミュニケーションの場を設定し、児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫があるということですね。

西山教育長 それでは、最後に、特別の教科 道徳について協議を行います。

飯野委員 道徳の教科書は、東京書籍と学研のものが使いやすいと感じましたが、どうですか。

渡邊委員 東京書籍の教科書は、情報モラルの学習があるのも良いです。

塚本委員 写真が多く使用されていてインパクトが大きいのも特徴ですね。

増田委員 絵本になっている「ぼく」など、児童が興味を持てる内容を工夫しています。「ありがとうの花」の歌詞が載っていて授業の終末などで使えるところも良いですね。

西山教育長 東京書籍の教科書は、「活動型教材」として、ゲーム的な要素を組み入れた教材や、主人公と対話しながら考えを書き込んでいく教材などが掲載されており、児童の多様な考えを引き出せるような工夫があります。

塚本委員 学研の教科書については、いかがですか。

渡邊委員 学研の教科書は、卓球の平野美宇選手など児童になじみのある人物が題材になっていて興味を持てると思いました。

西山教育長 学研の教科書は、重点テーマを「いのちの教育」とし、連続して複数時間扱うことで「生命の尊さ」を多面的に考えることができるように設定されています。

増田委員 事務局から何かありますか。

黒川指導主事 まず、東京書籍の教科書ですが、学習活動のページ「出会う・ふれ合う」を設け、コミュニケーション活動を通して、道徳的価値について考えることができるように工夫されています。

また、教材ごとの「学習のふり返し」や、考えたことを記録する「学習のまとめ」、自分を見つめるための「これからかがやく自分に」を設け、1年間の成長を実感できるように工夫されています。

続いて学研の教科書ですが、児童の問題意識を大切にするための工夫として、主題名を記載してない点があります。教材との出会いや対話を重視した構成になっています。

飯野委員 道徳的価値を多面的に考えさせる工夫や、児童に問題意識をもたせるための工夫があるということですね。

(令和2年度使用小学校用教科用図書採択に係る協議終了後)

西山教育長 それでは、投票に移ります。

事務局は投票用紙を配布してください。教育委員は、配布された投票用紙に記入の上、投票箱への投票をお願いします。

(投票用紙の回収)

西山教育長 長い時間協議を進めてまいりましたが、協議が終了しました。第23採択地区協議会に提出する開票結果、最終的な意見のまとめの場は、先ほど協議した結果、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項の規定に基づき、非公開で行うと決定いたしましたので、よろしくをお願いします。

それでは、これより非公開の会議といたしますので、関係者以外の方(傍聴者の方)は退席をお願いいたします。

(傍聴者退席後)

(以下、非公開審議)

令和2年度使用小学校用教科用図書の採択案について協議した。

西山教育長 以上を持ちまして、小学校用教科用図書の採択に関する協議は終了といたします。休憩を挟みまして、来年度1年間のみ使用する中学校用教科用図書の採択に係る協議を始めます。

(休憩後、再開)
(以下、公開審議)

西山教育長 引き続き、令和2年度使用中学校用教科用図書（道徳科を除く各教科）の採択について協議いたします。教科ごとに協議を進めてまいりたいと考えております。初めに国語からお願いいたします。

飯野委員 国語で現在使用している発行者と、良い点について事務局からお願いいたします。

黒川指導主事 本市では光村図書を使用しております。

巻頭の「学習の見通しを持つ」に学習のポイントを示し、各教材には学習の「目標」と「学習を振り返る」が設定されております。「話すこと・聞くこと」「書くこと」には、生徒が選択できるようテーマ例や学習の方法を多数示すとともに、次の学習や日常に生かせるよう「次へつなげよう」が示されており、主体的に学習に取り組む態度を養う工夫がなされております。

また、各学年7つの単元と巻末の文法・漢字・資料・付録で構成されており、生徒にとって親しみやすく、確かな言葉の力を育てる質の高い教材が多く、道徳教育との関連も図られております。表現に役立つよう多様な語彙を示した「感想を表す言葉」「感情を表す言葉」や情報について学ぶ「情報モラル」なども設定されております。また、身に付けた言葉の力を生かせるよう「生活に生かす」「他教科に生かす」を設定するなどの工夫が見られます。

渡邊委員 光村図書以外の発行者で、良い点はありましたか。

黒川指導主事 三省堂の教科書では、「読み方を学ぼう」のコーナーに、他の教材の学習や日常の読書などの機会に活用できる方法が示されており、思考力、表現力等を高められるよう工夫されております。

増田委員 子供たちの思考力を向上させる工夫がなされているということですね。

塚本委員 次に、書写の教科書について現在使用している発行者と、工夫の見られる点について説明をお願いします。

黒川指導主事 現在使用している教科書は光村図書のものです。

毛筆を学習した後、同じ文字を硬筆で書くようになっており、技能の習得が確実なものになるよう工夫がされています。

また、楷書、行書共に豊富ななぞり書きを中心に、書き込み部分を多く設定し、見開きのページで硬筆・毛筆の練習ができるため、見通しを持った学習ができるようになっております。

渡邊委員 他の教科書で、良いものはありますか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書は、「しょしゃのたね」「しょしゃのつぼ」で関連内容を考えて学習できるようになっており発展学習につながる工夫がなされております。

増田委員 学習に見通しを持たせる工夫や、発展学習につながる工夫がなされているということですね。

飯野委員 次に、社会の地理教科書について現在使用している教科書と、良い点について

説明をお願いします。

黒川指導主事 現在使用している教科書は東京書籍のものになります。「地理スキルアップ」「調査の達人」で、各資料の読み取り方や調査の仕方、まとめ方等の基礎的・基本的な技能を身に付けさせる工夫が見られます。

また、単元の最初に単元を貫く学習追究テーマを決める手立てが示され、課題を明確にし、生徒が追究していくよう工夫されております。学習のふり返りでは、学習課題に沿ったまとめが例示されているため、地域的特色を捉えやすい工夫がなされております。

塚本委員 東京書籍の他に、工夫の見られる教科書はありましたか。

黒川指導主事 教育出版の教科書に工夫が見られました。

特設ページ「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」では、今日的な課題を通して課題を考えさせるページになっております。

増田委員 地理的な見方や考え方の基礎を培う工夫があるということですね。

飯野委員 次に現在使用している地図と、その地図の良い点について説明をお願いします。

黒川指導主事 地図は2社のみでの発行となりますので、両方の発行者についてご説明いたします。

本市で使用しているのは帝国書院の地図です。降水量と農作物、または気温と農作物の関連など、いくつかの資料図を関連させて考察する力を身に付けられるように工夫されております。また、地図がとても鮮明で見やすく、イメージをつかめるようにイラストも添えて分かりやすく表記されております。「やってみよう」という具体的な課題が設けられており、生徒自らが主体的に学習しやすい工夫が見られます。

東京書籍の地図は、地方ごとの基本資料とテーマ資料が豊富で、調べ学習で様々な考察するのに活用できるよう工夫されております。また、国旗調べがしやすく、教科書を学習するのにも、全般的に資料を探しやすい工夫がされております。

渡邊委員 地図の資料や情報を、子供たちにとって分かりやすくするために、工夫されているということですね。

塚本委員 次に、現在使用している社会の歴史教科書の特徴について説明をお願いします。

黒川指導主事 現在使用している教科書は東京書籍のものです。

復元写真や想像図など、歴史を実感できる資料が豊富であることが特徴となります。

また、小さな資料は実物大で掲載してあり、大きな資料にはサイズを付して、生徒がイメージを持って学習できる工夫がされております。地図・グラフ等の図表も見やすい配色となっております。

増田委員 他の教科書の工夫にはどんなものがありましたか。

黒川指導主事 日本文教出版の教科書に工夫が見られました。各時代に「学習の活用・とらえよう！〇〇時代の特色」と「とらえよう！〇〇時代の転換」が設定してあり、資料をもとに調べたり考えたりして、わかったことを自分の言葉で表現する学習活動ができるようになっております。

飯野委員 思考力・判断力・表現力等を育成する工夫があるということですね。

渡邊委員 次に、現在使用している社会の公民教科書の特徴について説明をお願いします。

黒川指導主事 現在蓮田市で使用している公民の教科書は東京書籍のものです。「ちがいのちがい」など、人権をこれから学習する中で、イラストやグラフを通して自分の意見を考えることができ、身近なものから意欲的に学習することができるように工夫されております。また、ディベート活動や話し合い活動を多く取り入れている点や、資料が大きく、生徒の興味関心を高めることができる点などに工夫が見られます。

塚本委員 他の教科書の工夫にはどんなものがありましたか。

黒川指導主事 教育出版の教科書に工夫がありました。各章の最後に「学習のまとめと表現」があり、説明する活動・話し合い活動をすることで、知識の確実な定着を図っております。

増田委員 基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫があるということですね。

渡邊委員 社会科の教科書は地理分野、歴史分野、公民分野にそれぞれ分かれています、それぞれ別の発行者を選ぶことも可能ですか。

黒川指導主事 他の県ではございますが、実際に、それぞれの分野で発行者が異なる採択をしている地区もございます。

しかし、同じ社会科であり、相互に関わり合う部分があることを考慮しますと、同一の発行者のものを使用することが生徒にとっても望ましいと考えます。

塚本委員 次に、現在使用している数学の教科書の特徴について説明をお願いします。

黒川指導主事 現在使用している教科書は東京書籍のものです。

「数学マイノート」「レポートにまとめよう」では、模範的なノート例やレポート例が示されており、思考力や表現力などの育成が図られるよう構成されております。また、多様に考えたり、友達の考えを読み取ったりする場面では「生徒キャラクター」を利用して、解決の糸口を示すように工夫されております。

また、統計資料などは、色調の工夫をしたり、複数の表の場合には、相互に比較できるように配置したりする工夫がされております。

飯野委員 他の教科書の工夫はどんなものがありましたか。

黒川指導主事 啓林館の教科書では、生活や社会との関連を重視し、生活の中から数学的な課題を見つけたり、数学を利用して身のまわりの問題を解決したりできる「身のまわりへひろげよう」というコーナーを設定しております。

飯野委員 数学を活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる工夫がみられるようですね。

増田委員 次に、理科の教科書についてお願いします。蓮田市で使用している教科書はこのものですか。

黒川指導主事 本市では、学校図書の教科書を使用しています。

単元の初めに「思い出してみよう」等で既習内容との関連を示してあり、魅力的な写真と合わせて興味を持てるように工夫されております。

また、単元末問題などでは学習内容を振り返ることができ、つまずきがちな計算問題なども詳しく説明されております。

器具の使い方、レポートやグラフの書き方など、観察・実験に関する資料がどの学年にも巻末にまとめられており、手順の確認がしやすい工夫がされております。

塚本委員 学校図書の他に、工夫の見られる教科書はありましたか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書に工夫が見られました。

探究活動の過程に直結した言語活動を配置する工夫をしております。また、学習後に「学びを活かして考えよう」「どこでも科学」「科学でGO!」を設定し、内容理解の深化を図っております。単元末の確かめにはPISA型の活用問題にも対応する工夫が見られます。

渡邊委員 科学的な興味関心を高めていることや、学習したことを活用する力を伸ばす点に工夫があるということですね。

塚本委員 次に、音楽の教科書についてお願いします。

音楽は教育出版と教育芸術社の2社でしたが、本市で使用している教科書の工夫のある点についてお願いします。

黒川指導主事 音楽は、一般の音楽と器楽の音楽分野に分かれております。

まずは、一般の音楽についてご説明いたします。蓮田市で使用しているのは教育芸術社の教科書です。

各学年に「確認しよう」を設け、ビンゴゲームやリズムゲームを通して、基礎的・基本的な共通事項である音符や休符や様々な記号について、くり返し確認、学習する構成を工夫しております。

また、「ここが分かれば Gradeup!」では曲の構成をパートの役割、共通事項と関連させながら思考・判断する場面を設け、表現方法を工夫する構成となっております。

次に、教育出版の教科書の特徴としましては、「日本の歌みんなの歌」「歌のアルバム」では、既習曲を中学生にふさわしい混声合唱に編曲したもの、同一曲を学年に応じて編曲したもの、世代間や他の国との交流を意識した歌唱教材として選択できるように工夫されております。

渡邊委員 基礎基本を楽しみながら学ぶ工夫や、発達段階に配慮した活動内容が工夫され

ているということですね。

飯野委員 次は、音楽の器楽分野について、それぞれの教科書の特徴を説明してください。

黒川指導主事 本市で使用している教科書は教育芸術社のものとなります。

教材に応じて、学習目標、共通事項を「学習の窓口」としてマークで示し、「MyMelody」のコーナーでは、創作活動に取り組めるように工夫されております。

また、巻頭には、演奏家の写真とメッセージ、リコーダーとギターが活躍する曲、尺八等の写真が掲載され、生徒の興味・関心を高める工夫がされております。

次に、教育出版の教科書についてご説明いたします。各楽曲には「演奏ポイント」等、表現を工夫して演奏するための具体的な問いかけやアドバイスを示す工夫が見られません。

増田委員 生徒の主体性を高める題材の工夫や、思考力・判断力を育成する構成を工夫しているということですね。

塚本委員 次に、美術の教科書についてですが、現在使用している教科書はどのような工夫がみられますか。

黒川指導主事 本市では、開隆堂の教科書を使用しています。

「学習の目標と内容」や自己評価のための「ふりかえり」の掲載、豊富な資料との関連をマークで示すなど、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫しております。

飯野委員 ほかに、工夫がみられる教科書はありましたか。

黒川指導主事 日本文教出版の教科書に工夫が見られます。

アイデアスケッチや作者の言葉、写真等から、生徒自らが感じ取ったことや考えたことを基に、表したい主題を生み出し表現できるよう工夫されております。

増田委員 感じる力や想像力を高める工夫があるということですね。

塚本委員 次に、家庭科の教科書についてお願いします。本市で使用しているのはどの教科書ですか。

黒川指導主事 技術・家庭科の教科書につきましては、技術分野と家庭分野に分かれております。

まず、技術分野からご説明いたします。

蓮田市で使用している教科書は開隆堂のものです。開隆堂の教科書は、実習例が示され、生徒が見通しを立てて問題解決的な学習を進められるようになっております。

「豆知識」「探求」という欄を設け、思考力や判断力を養うことができる学習内容が工夫されております。

渡邊委員 ほかに、工夫の見られる教科書はありましたか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書に工夫が見られます。

実習中の安全な作業の方法や事故防止の注意事項について、「安全」「衛生」マークを示して留意事項に気付かせるようになっております。

増田委員 実践的・体験的な学習活動を行う工夫があるということですね。

飯野委員 次は、技術・家庭科の家庭分野について説明をお願いします。本市で使っている教科書はどれですか。

黒川指導主事 本市で使用しているのは開隆堂の教科書になります。

特徴としましては、全ての学習後に「生活の課題と実践」のページを設けており、実践の流れを「ステップ1 課題 2 計画 3 実践 4 結果 5 評価」と共通した流れで示しております。また、「リンクマーク」を付して既習の内容を振り返らせるとともに、思考・判断・表現させるための手立てを具体的に明記する工夫がなされております。

飯野委員 本市が使っている教科書の他に工夫が見られる教科書はありましたか。

黒川指導主事 東京書籍の教科書では、他のページや技術分野、他教科と関連させながら学習を深め広げることができるように「リンク」「他教科」という項目が設定されております。

渡邊委員 主体的に学習に取り組む態度を養う工夫があるということですね。

増田委員 次に、保健体育の教科書についてお願いします。

本市で使用している教科書と、良い点についてお願いします。

黒川指導主事 本市では、学研の教科書を使用しています。学研の教科書の特徴としては、本文に関連した事柄を「コラム」や「情報サブリ」、「リンク」として設け、生徒が進んで学習に取り組む工夫が見られます。

また、教科書の冒頭で「学びのヒント」を示したり、「課題をつかむ」で学習目標をつかませたりするなど学習意欲を喚起させる工夫が見られます。

渡邊委員 他の教科書で、良い点がみられるものがありましたか。

黒川指導主事 大修館の教科書に工夫があります。口絵にオリンピックやパラリンピックに関するページを設け、スポーツの多様性や自分がどのように運動に関わることができるかという可能性に気づかせる工夫が見られます。

塚本委員 生涯にわたって運動に取り組む態度を養う工夫があるということですね。

飯野委員 最後に、英語の教科書について、本市で使っている教科書の特徴を説明してください。

黒川指導主事 本市では、学校図書の教科書を使用しております。4つの Chapter（章）の終わりに設定されている Project において、ステップを踏みながら既習事項を用いて「Listening」「Writing」「Speaking」の面からスピーチや討論などの自己表現活動を行い、思考力・判断力・表現力の育成を図るよう工夫されております。

また、巻末にある「基本単語のまとめ」「目標文の一覧」で、基礎基本を繰り返し学習することができるよう工夫されています。

増田委員 他の教科書で、良い点が見られるものがありましたか。

黒川指導主事 開隆堂の教科書に工夫が見られました。

巻末にある「Can-Do List」は3年間を見通した自己評価を、また「英語のしくみ」では練習問題を通じて文法事項を確認することができるよう工夫されております。

渡邊委員 主体的に学習に取り組む態度を養う工夫があるということですね。

(令和2年度使用中学校用教科用図書(道徳科を除く各教科)採択に係る協議終了後)

西山教育長 それでは、投票に移ります。事務局は投票用紙を配布してください。教育委員は、配布された投票用紙に記入の上、投票箱への投票をお願いします。

(投票用紙の回収)

西山教育長 長い時間進めてまいりました協議が終了しました。第23採択地区協議会に提出する開票結果、最終的な意見のまとめの場は、先ほど協議した結果、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項の規定に基づき、非公開で行うと決定いたしましたので、よろしくをお願いします。

それでは、これより非公開の会議といたしますので、関係者以外の方は退席をお願いいたします。

(休憩後、再開)

(以下、非公開審議)

令和2年度使用中学校用教科用図書(道徳科を除く各教科)の採択案について協議した。

西山教育長の閉会宣言で第2回臨時会は閉会となった。

閉 議 午後4時55分