

令和4年度 全国学力・学習状況調査【調査結果】 －蓮田市の結果の概要について－

蓮田市教育委員会

本調査によって測定できるのは、学力の特定の一部・一側面であり、全ての学力を表すものではありません。

このことを踏まえ、蓮田市の結果の概要についてお伝えします。

1 実施状況

- (1) 実施期日 令和4年4月19日(火)
- (2) 対象学年 小学校第6学年 中学校第3学年
- (3) 調査内容
 - ア 教科に関する調査(国語、算数・数学、理科)
 - イ 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

2 学力・学習状況調査結果

(1) 教科に関する調査

全体的傾向	<p>小・中学校ともに、国語、算数・数学で、県・全国の平均正答率を上回る結果であった。理科では、小学校は県・全国の平均正答率を上回り、中学校は県・全国の平均正答率をほとんどの領域でやや下回る結果であった。</p> <p>小学校は、国語では、我が国の言語文化に関する事項がよくできている。中学校は、数学では「関数」についてよくできている。理科では、「地球」を柱とする領域についてやや課題がある。また、無解答率は低く、児童・生徒は粘り強く取り組んでいる。</p>
-------	---

【蓮田市と全国・埼玉県との比較の概要】

小学校第6学年 (平均正答率 単位%)

	国語	算数	理科
蓮田市	71.0	66.0	67.0
埼玉県	67.0	64.0	65.0
全国	65.6	63.2	63.3

中学校第3学年 (平均正答率 単位%)

	国語	数学	理科
蓮田市	70.0	53.0	48.0
埼玉県	70.0	52.0	49.0
全国	69.0	51.4	49.3

【国語】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
小学校第6学年 [問題数：14問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は上回っている。	<input type="checkbox"/> 人物像や物語の全体像を具体的に想像する。 <input type="checkbox"/> 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。 <input type="checkbox"/> 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く。	
中学校第3学年 [問題数：14問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はほぼ上回っている。	<input type="checkbox"/> 助動詞の働きについて理解し、目的に応じて使う。 <input type="checkbox"/> 聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫する。 <input type="checkbox"/> 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解する。	<input checked="" type="checkbox"/> 場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉える。

【算数・数学】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
小学校第6学年 [問題数：16問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は上回っている。	<input type="checkbox"/> 示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できる。 <input type="checkbox"/> 示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる。 <input type="checkbox"/> 伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できる。	
中学校第3学年 [問題数：14問] <input type="checkbox"/> 全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はほぼ上回っている。	<input type="checkbox"/> 証明の根拠として用いられる三角形の合同条件を理解している。 <input type="checkbox"/> 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。	<input checked="" type="checkbox"/> データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。

【理科】

学年・問題数・傾向	○：できていた内容	●：努力を要する内容
小学校第6学年 [問題数：17問] □全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率はほぼ上回っている。	○メスシリンダーという器具を理解している。 ○メスシリンダーの正しい扱い方を身に付けている。 ○水は水蒸気になって空気中に含まれることを理解している。	●問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる。
中学校第3学年 [問題数：21問] □全国の平均正答率に比べ、蓮田市の平均正答率は若干下回っている。	○予想や仮説と異なる結果が出る場合について、結果の意味を考え、観察、実験の操作や条件の制御などの探究の方法について検討し、探究の過程の見通しをもつことができるかどうかをみる。 ○節足動物の外部形態の観察結果と調べた内容を、生活場所や移動の仕方と関連付けて、体のつくりと働きを分析して解釈できるかどうかをみる。	●力の働きに関する知識及び技能を活用して、物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し、その力を説明できるかどうかをみる。 ●液体が気体に変化することによって温度が下がる身近な事象を問うことで、状態変化に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる。

(2) 児童・生徒質問紙調査 (全国平均と比較して ○良好 △課題)

小学校第6学年 全体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> ・県や国の平均値とおおむね同様である。 ・基本的な生活習慣の定着ができています。 ・家庭での学習について、よい傾向にある。 ・学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることについて、よい傾向にある。 ・今までの授業について、アクティブラーニングに関する項目がよい傾向にある。 ・学級活動、総合的な学習の時間の取組について、よい傾向にある。 ・国語・算数・理科の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思ったり、普段の生活で活用できないかと考えたりしている。
具体的傾向	<ul style="list-style-type: none"> ○将来の夢や目標を持っている。 ○先生は、よいところを認めてくれていると思う。 ○人が困っているときには進んで助けている。 ○人の役に立つ人間になりたいと思う。

<p>(質問紙の抜粋) 全国平均と比較して ○良好 △課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがある。 ○学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。 ○学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。 ○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。 ○道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。 ○総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて、情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。 ○普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間未満、勉強をしている。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ○携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている。 ○学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う。 ○算数・理科の勉強は好きか。 △普段（月曜日から金曜日）、1日当たり、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っているのは30分より少ない。 △普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間未満、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしている。 △学校で授業中に自分で調べる場面でコンピュータやタブレットなどのICT機器をほぼ毎日使っているか。 △新聞を読んでいるか。
<p>中学校3年生 全体的傾向</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校と同様に、県や国の平均値とおおむね同様である。 ・基本的な生活習慣の定着ができている。 ・学級活動、総合的な学習の時間の取組について、よい傾向にある。 ・学級やグループで話し合う活動や自分の考えを深めたり広げたりする活動について、よい傾向にある。 ・書く問題では、最後まで解答を書こうと努力している。
<p>具体的傾向 (質問紙の抜粋) 全国平均と比較して</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○先生は、よいところを認めてくれていると思う。 ○自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがある。 ○1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。

○良好
△課題

- 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。
- 1、2年生のときに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていた。
- 1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた。
- 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
- 学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。
- 数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている。
- 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。
- 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している。
- 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。
- 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う。
- 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金日）、1日当たり1時間以上勉強をしている。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
- △今住んでいる地域の行事に参加している。
- △普段（月曜日から金曜日）、1日当たり3時間未満、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしている。
- △普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間未満、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴をしている。（携帯電話やスマートフォンを使って学習やゲームをする時間は除く）
- △普段（月曜日から金曜日）、1日当たり、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っているのは30分より少ない。
- △新聞は読んでいるか。
- △将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思うか。

3 今後の予定

市教育委員会	<ul style="list-style-type: none">○市全体の児童・生徒の実態を国や県の実施した様々な調査のデータから分析し、種々の相関関係から導かれる教育の方向性を定める。○年次研修に加え、臨時的任用教員研修・授業研究会や、4年経験者を対象とした若手教員研修、また、中堅職員育成講座を実施し、授業力の向上を図る。○特に課題の見られた点に対しては、指導主事の派遣を通して、重点的に授業改善の取組を支援していく。○国語の学力向上推進委員会の活動を推進し、課題の「読むこと」について取り組んでいく。○算数・数学学力向上推進委員会は、今後も継続して課題の「数学的な表現を用いて説明すること」に的を絞り、学力向上について取り組んでいく。○コンピュータなどのICT機器を、意見交換や集約化、個別の学習支援等、学力向上に有効的な活用を研究していく。
各小・中学校	<ul style="list-style-type: none">○校長のリーダーシップのもと、自校の調査結果を分析・考察し、学校の教育活動や学習指導の改善に役立てる資料として活用していく。○授業中における学習規律を徹底するとともに、教科会や学年会を中心に学習指導法の工夫・改善を行い、子供たちに達成感を味わわせることができるような「ねらいがわかる授業」「共に考える場と、一人でじっくり考える場を保障した思考力を育成する授業」「一人一人の潜在的な力を最大限に引き出す授業」を展開し、授業が好きな児童・生徒を育成する。○学級指導や学級活動と連携させて、学力向上の推進を図る。○指導者を招いた授業研究会を積極的に行い、教師一人ひとりの指導技術の向上を図る。○個々の学力の伸びや、課題を重点的に分析し、個々に応じた学習指導の充実を図る。○授業におけるICT機器の有効な活用について研究をし、授業等での活用を進める。
家庭・地域社会	<ul style="list-style-type: none">○家庭での学習については、協力をいただきながら、軌道に乗りつつある。家庭での過ごし方は、学力向上に大きな影響があることを理解し、子どもの生活習慣を改めて見直し、改善点があれば家庭で、じっくりと話し合うことの重要性を周知する。○携帯電話やスマートフォンの使い方、テレビやテレビゲームの時間等については、家庭のルールがある家庭も多い。引き続き、時間の上手な使い方や情報機器の使い方について学校で指導することはもちろん、家庭でもよく話し合う。

	<ul style="list-style-type: none">○ I C T機器の家庭学習での有効な活用について研究をして家庭へ周知し、安心・安全な学習における活用を進める。○ 子供の学習面でのつまづきを把握するとともに、学校からのアドバイスをもとに、解決方法を家庭でよく話し合い、質・量共に充実した家庭学習に取り組んでいく。
--	---